



UNIVERSITÀ  
degli STUDI  
di CATANIA

**RELAZIONE COMMISSIONE PARITETICA**

**SCUOLA DI MEDICINA**

**RELAZIONE 2024**

**Data relazione: 30/12/2024**

---

## COMPOSIZIONE COMMISSIONE PARITETICA

### 1) DOCENTI

- Anfuso Carmelina Daniela, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- Barchitta Martina, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- Condorelli Rosita, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- Crimi Claudia, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- Lacarrubba Francesco, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- Mezzatesta Maria Lina, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- Monte Ines Paola, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- Palumbo Marco, Presidente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- Russo Andrea, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- Russo Giovanna, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- Zanolì Luca, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028
- Zappalà Agata, Componente | Periodo (dal - al): 19/11/2024 - 31/10/2028

### 2) STUDENTI

- Bonasera Francesco, Componente | Periodo (dal - al): 28/03/2024 - 31/10/2025
- Bongiorno Mariarita, Componente | Periodo (dal - al): 28/03/2024 - 31/10/2025
- Borzì Paola Maria, Componente | Periodo (dal - al): 28/03/2024 - 31/10/2025
- Borzì Rosario, Componente | Periodo (dal - al): 28/03/2024 - 31/10/2025
- D'Amore Alessia, Componente | Periodo (dal - al): 28/03/2024 - 31/10/2025
- Dell'Utri Kimberly, Componente | Periodo (dal - al): 28/03/2024 - 31/10/2025
- Pappalardo Salvatore, Componente | Periodo (dal - al): 28/03/2024 - 31/10/2025
- Sciuto Lorenzo, Componente | Periodo (dal - al): 28/03/2024 - 31/10/2025
- Siclari Grazia, Componente | Periodo (dal - al): 28/03/2024 - 31/10/2025
- Stampa Luigi, Componente | Periodo (dal - al): 28/03/2024 - 31/10/2025

**La commissione si è riunita nelle seguenti date:**

La commissione si è riunita nelle seguenti date:

18 marzo 2024

10 giugno 2023

25 Ottobre 2023

11 dicembre 2023

30 dicembre 2024 per approvazione relazione finale

## “SCUOLA DI MEDICINA” UNIVERSITÀ DI CATANIA

Prof. Pietro Castellino (assume le funzioni di Presidente del Coordinamento della Scuola di Medicina per il compimento delle attività indispensabili per il funzionamento della Struttura, nonché per quelle indifferibili ed urgenti dal 22/03/2023)

1. Dipartimento di SCIENZE BIOMEDICHE E BIOTECNOLOGICHE,  
Direttore: Prof.ssa Maria Angela Sortino.
2. Dipartimento di MEDICINA CLINICA E SPERIMENTALE,  
Direttore: Prof.ssa Lucia Frittitta.
3. Dipartimento di CHIRURGIA GENERALE E SPECIALITA' MEDICO-CHIRURGICHE,  
Direttore: Prof. PierFrancesco Veroux
4. Dipartimento di SCIENZE MEDICHE, CHIRURGICHE E TECNOLOGIE AVANZATE "G.F. INGRASSIA",  
Direttore: Prof.ssa Antonella Agodi.

**Elenco dei CdS** con indicazione del Dipartimento di afferenza, della Classe di Laurea e del Presidente/Referente di CdS Anno Accademico 2023/24.

	PRESIDENTE		TIPO
<b>CHIRMED (Veroux)</b>			
Medicina	Daniela Puzzo		Ciclo Unico
Medicine & Surgery	Davide Capodanno		Ciclo Unico
Odontoiatria	Carla Loreto		Ciclo Unico
Ostetricia	Liliana Mereu		Trien
Tec di Fisiopatologia Cardiociclatoria	Piera Capranzano		Trien
<b>Biometech (Sortino)</b>			
<u>Biotechnologie</u>	Furneri Pio		Trien
Scienze motorie	Gluseppe Musumeci		Trien
Scienze motorie (Ragusa)	Gluseppe Musumeci		Trien
Physical Education and Sport Science	Gluseppe Musumeci		Trien
<u>Fisioterapia</u>	RITA BELLA		Trien
<u>Ortottica ed assistenza oftalmologica</u>	Gabriella Lupo		Trien
<u>Terapia occupazionale</u>	Manuela Pennisi		Trien
<u>Biotechnologie mediche</u>	Furneri Pio		Magistrale
Scienze della nutrizione umana	Ignazio Alberto Barbagallo		Magistrale
Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate	Daniele Tibullo		Magistrale
<b>Medclin (Frittitta)</b>			
<u>Dietistica</u>	Laura Sciacca		Trien

<u>Tecnica della riabilitazione psichiatrica</u>	Alfredo Pulvirenti		Trien
<u>Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro</u>	Caterina Ledda		Trien
<u>Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia</u>	Stefano Palmucci		Trien
<u>Scienze infermieristiche e ostetriche</u>	Lucia Spicuzza		Magistrali
<b>Ingrassia (Agodi)</b>			
<u>Infermieristica</u>	Antonio Biondi		Trien
<u>Infermieristica (Siracusa)</u>	Antonio Biondi		Trien
<u>Logopedia</u>	Salvatore ferlito		Trien
<u>Tecniche audioprotesiche</u>	Pietro Valerio Foti		Trien
<u>Tecniche di laboratorio biomedico</u>	Nunziata G. E.Barbera		Trien
<u>Scienze riabilitative delle professioni sanitarie</u>	Francesco Patti		Magistrali

### **Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM)**

La Commissione Paritetica Docenti Studenti della Scuola di Medicina (CPDS-SM) è incaricata a monitorare l'offerta formativa e la qualità della didattica di 23 Corsi di Studio (CdS) incardinati nei 4 Dipartimenti di area medica afferenti alla Scuola di Medicina.

Gli allegati a supporto della relazione sono pubblicati sul sito web della Scuola di Medicina e dei 4 Dipartimenti <http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica>.

### **Composizione docenti della Commissione Paritetica per il quadriennio 2024-28**

(Prot. 368557 Rep. Decreti n°5031 del 19 Novembre 2024)

<i>NOMINATIVO</i>	<i>DPT</i>	<i>Settore</i>
PALUMBO MARCO (Presidente)	Chirmed	MED 40 Ginecologia e Ostetricia
MONTE INES PAOLA	Chirmed	MED11 Cardiologia
LACARRUBA FRANCESCO	Chirmed	MED35 Dermatologia
RUSSO ANDREA	Chirmed	MED30 Oculistica
MEZZATESTA MARIA LINA	Biometec	MED 07 Microbiologia
ANFUSO CARMELINA DANIELA	Biometec	BIO10 Biochimica
ZAPPALÀ AGATA	Biometec	BIO09 fisiologia
BARCHITTA MARTINA	Ingrassia	MED42 Igiene
CRIMI CLAUDIA	Medclin	MED10 Pneumologia
RUSSO GIOVANNA	Medclin	MED38 Pediatria
CONDORELLI ROSITA	Medclin	MED13 Endocrinologia
ZANOLI LUCA	Medclin	MED14 Nefrologia

---

## **Composizione Rappresentanti Studenti nomina nota prot. n. .... del 28 Marzo 2024 (per il biennio 2023-25)**

<i>NOMINATIVO</i>	<i>CORSO DI LAUREA</i>
PAPPALARDO SALVATORE	MEDICINA E CHIRURGIA
STAMPA LUIGI	MEDICINA E CHIRURGIA
SICLARI GRAZIA	MEDICINA E CHIRURGIA
D'AMORE ALESSIA	BIOTECNOLOGIE
BONASERA FRANCESCO	INFERMIERISTICA
BONGIORNO MARIARITA	MEDICINA E CHIRURGIA
BORZÌ PAOLA MARIA	MEDICINA E CHIRURGIA
DELL'UTRI KIMBERLY	INFERMIERISTICA
BORZÌ ROSARIO	MEDICINA E CHIRURGIA
SCIUTO LORENZO	ODONTOIATRIA E PROTESI DENTARIA

## **Composizione Rappresentanti Dottorandi**

Il 18 Marzo 2024 99 dottorandi sono stati chiamati ad esprimere il proprio voto dalle ore 09:00 alle ore 12:00 sulla piattaforma EligoVoting, l'elezione non è andata a buon fine poiché il numero dei votanti è stato inferiore al 15%.

Non risultano altri tentativi di elezioni

## **Ampliamento rappresentatività degli studenti nelle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti come indicato dalla Nota Rettorale (n. 202818 del 23 05 2022)**

In ottemperanza alla raccomandazione durante la visita ANVUR della Commissione di Esperti della Valutazione (CEV) per l'accreditamento dell'Ateneo di Catania sul requisito R1.A.4 riguardo la necessità di ampliare il più possibile la rappresentatività del corpo studentesco nelle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti, d'intesa con il Presidio della Qualità, la CPDS-SM ha provveduto a garantire la presenza di almeno un rappresentante degli studenti per ciascun Corso di Studi riconducibile alla struttura di competenza (Dipartimento, Scuola di Medicina).

Nello specifico, in occasione delle riunioni, la CPDS-SM invita i rappresentati degli studenti eletti in seno alla Commissione e un rappresentante in carica per ciascun ulteriore corso di studi non rappresentato che è stato invitato in qualità di uditore e senza diritto di voto, nel rispetto del principio di rotazione a partire dalle riunioni del 30 settembre 2022. Ciò consente di mantenere invariata la struttura della CPDS-SM così come esitata dalle relative procedure elettorali, di garantire la partecipazione anche agli studenti dei corsi non rappresentati e permette loro di apportare il proprio contributo alla trattazione dei temi previsti in ciascuna seduta.

## **Elenco uditori**

- 
- CdLM Medicine and Surgery studente Sergio Bonaccorsi
- CdL Ostetricia (L-SNT/01) studentessa Fazio Alice
  - CdL Fisioterapia (L-SNT/02) studentessa Lucrezia Maugeri
  - CdL Logopedia (L-SNT/02) studentessa Nicoloso Agata
  - CdL Ortottica ed Assistenza Oftalmologica (L-SNT/02) studente Antonino Mannarà
  - CdL Tecnica della Riabilitazione Psichiatrica (L-SNT/02) Serena Damico
  - CdL Tecniche di Radiologia Medica per Immagini e Radioterapia (L/SNT3), studente Russo Salvatore Pio
  - CdL Terapia Occupazionale (L-SNT/02) studentessa Francesca Di Stefano
  - CdL Dietistica (L-SNT/03) studentessa Aurora Garofalo, studente Domenico Sinatra
  - CdL Tecniche Audioprotesiche (L-SNT/03) studentessa Cristina Raciti
  - CdL Tecniche di Fisiopatologia Cardiocircolatoria e Perfusionazione Cardiovascolare (L-SNT/03) studentessa Monica Di Perna
  - CdL Tecniche di laboratorio Biomedico (L/SNT3) studente Antonio Mirone
  - CdL Scienze Motorie (L-22) Valentina Maria Tricarico
  - CdL Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (L/SNT4) studente Quartararo Corrado
  - CdL Scienze Infermieristiche e Ostetriche (LM/SNT01) Dott.ssa Oxana Catania
  - CdL Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie (LM/SNT02) - Dr Stimoli Giovanni Emanuele
  - CdL Scienze e Tecniche delle Attività Motorie Preventive e Adattate (LM-67) Dott. Martina Sortino

COMMISSIONE PARITETICA DOCENTI STUDENTI della "SCUOLA di MEDICINA" (CPDS-SM)  
GRUPPI PER LA VALUTAZIONE DEI CORSI DI STUDIO

La commissione si divide in n.5 sottocommissioni che si occupano ognuna di analizzare i Quadri A,B,C,D,E della relazione annuale.

I componenti delle sottocommissioni sono:

A	Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti	Docenti: Prof. A.Russo, Prof. F.LaCarrubba, Prof. I.Monte Studenti: S.Pappalardo, L.Stampa
B	Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato	Docenti: Prof.ssa D.Anfuso, Prof.ssa CL.Mezzatesta, Prof.ssa A. Zappalà Studenti: G.Siclari, A.D'Amore, F.Bonasera
C	Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi	Docenti: Prof.ssa G. Russo , Prof.ssa M.Barchitta, Prof.ssa C. Crimi Studenti: M.Bongiorno, PM.Borzi, K.Dell'Utri
D	Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico	Docenti: Prof. M.Palumbo, Prof.ssa R.Condorelli, Prof. L.Zanoli Studenti: R.Borzi, L.Sciuto
E	Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS	Docenti: Prof. M.Palumbo Studenti: PM. Borzi

---

La Relazione annuale 2024 è stata redatta utilizzando l'apposito applicativo online reperibile alla pagina web del Presidio della Qualità di Ateneo (<https://www.unict.it/it/ateneo/presidio-della-qualità>) e cliccando su "Accedi all'app per la redazione della Relazione annuale CPDS".

La Commissione Paritetica della Scuola "Facoltà di Medicina" (CPDS-SM) si è riunita con cadenza bimestrale secondo un cronoprogramma organizzato all'inizio dell'anno 2024 con lo scopo di porre attenzione e discutere problematiche che emergono durante il normale svolgimento dei Corsi di Studio (CdS). Gli incontri della CPDS\_SM sono stati svolti quasi tutti in modalità a distanza su piattaforma Teams ad esclusione della riunione del 11 dicembre 2024 (in presenza) finalizzata all'insediamento della nuova commissione, formazione delle sottocommissioni al fine della stesura finale della relazione CPDS\_SM 2024.

Negli ultimi anni i CdS afferenti alla Scuola di Medicina sono stati potenziati, attualmente afferiscono 22 CdS ed un corso di laurea in Medicina e Chirurgia/Medicine and Surgery (LM-41) svolto interamente in lingua inglese con sede amministrativa presso l'Università degli Studi di Catania e che si avvale della collaborazione con l'Humanitas University di Milano nell'ambito dell'Accordo quadro di cooperazione strategica siglato dalle due Università per l'AA 2023/24.

Tenendo conto dei commenti formulati dagli Organi Competenti e durante l'incontro con il Nucleo di Valutazione i contenuti della relazione riflettono ampiamente quanto è emerso durante il confronto bimestrale fra i docenti e gli studenti della CPDS-SM ed i rappresentanti studenti.

La presente relazione è stata scritta utilizzando le seguenti fonti documentali e statistiche (<http://www.unict.it/it/ateneo/fonti-statistiche>):

- 1 Piano strategico d'Ateneo 2022-2026 - monitoraggio ed aggiornamento per l'anno 2024 (<https://www.unict.it/it/ateneo/piano-strategico>);
- 2 Linee Guida AVA2 e AVA 3, cap 9.2 "Requisiti di qualità dei corsi di studio" Linee Guida per il Sistema di Assicurazione della Qualità nei Corsi di Studio in Medicina e Chirurgia (LM-41) con revisioni visibili;
- 3 Esiti della rilevazione dell'opinione degli studenti (schede OPIS) 2022/23 e 2023/24 rilasciati dall'Ateneo ottobre 2023 <http://www.unict.it/it/didattica/valutazione-didattica-opinione-studenti>);
- 4 Scheda Unica Annuale (SUA)
- 5 Ultimo Report Annuale di AQ (RAAQ-CdS) dei CdS
- 6 Verbali del Consiglio di CdS nell'anno 2024,
- 7 Rapporto di riesame ciclico RRC-CdS,
- 8 Scheda di Monitoraggio annuale (SMA) 2024;
- 9 Banca dati Almalaurea, Indagine e ricerche, Profilo dei laureati, <https://www.almalaurea.it/i-dati/le-nostre-indagini/profilo-dei-laureati> ;
- 10 Verbali delle riunioni della CPDS-SM disponibili Link CPDS-SM. <http://www.medicina.unict.it/it/elenchi/commissione-paritetica>.

Confronto periodico con la Conferenza Permanente della Scuola Facoltà di Medicina (che comprende nella sua composizione i Presidenti delle Conferenze Permanenti dei CdS in Medicina e Chirurgia, CdS in Odontoiatria e Protesi Dentaria, CdS delle Professioni Sanitarie, CdS in Scienze Motorie).



---

## **Sez. I: PARTE GENERALE DI PRESENTAZIONE**

### **Descrizione**

shghsfghsf

---

## **Sez. II: ANALISI DEI CDS**

### **L-2 - Biotecnologie**

#### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Si riportano di seguito i dati delle schede OPIS che il CdS ha analizzato nel periodo 5 dicembre 2022 – 30 settembre 23, in quanto non è pervenuta l'analisi delle schede Opis dell'AA 23-24. La valutazione delle schede 3, 4A e 4B non è stata presa in considerazione perché il CdS è a frequenza obbligatoria.

Dalle risposte alle 12 domande delle schede OPIS si conferma una valutazione globalmente positiva e comparabile a quella ottenuta nell'anno precedente. Tuttavia, mentre dall'analisi sui dati aggregati viene fuori un quadro più che soddisfacente, l'analisi sui singoli insegnamenti evidenzia il permanere di criticità, mentre la non compilazione delle schede OPIS nell'anno di erogazione dell'insegnamento e la percentuale di "non so" (2,36-15,23%) non permettono una adeguata valutazione.

Si consiglia di intensificare la campagna di sensibilizzazione affinché il singolo docente inviti gli studenti a compilare la valutazione entro la fine del periodo assegnato all'attività didattica, senza aspettare di compilarlo a ridosso dell'esame.

Inoltre, per le prossime valutazioni, si auspica che l'analisi delle OPIS dell'A.A. in corso possano essere analizzate entro il periodo di riferimento.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il Corso di Laurea in Biotecnologie si propone la formazione di laureati in grado di inserirsi, nel mondo del lavoro, con competenza nei diversi ambiti della ricerca e dei processi produttivi tipici del settore biotecnologico. L'iter formativo è articolato in tre percorsi differenziati, ognuno dei quali approfondisce, pur partendo da una solida base comune, uno dei seguenti temi: le Biotecnologie Agrarie, le Biotecnologie Biomediche e le Biotecnologie Farmaceutiche (quadro A4.a SUA 2024).

Il quadro B4 della SUA-CdS 2024, riporta dettagliatamente informazioni su aule, laboratori e aule informatiche, sale studio e biblioteche con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione. Il CdS utilizza principalmente le aule e i laboratori della Torre Biologica "Ferdinando Latteri" che consta di 15 aule per la didattica con capienza da 25 a 199; sale studio e aule con postazioni pc. Vengono utilizzate anche le aule del Dipartimento di Scienze del Farmaco, con 6 aule da 70-80 posti, un'aula magna, un'aula informatizzata, e numerosi laboratori didattici; le aule del Comparto 10 e Plesso Basile, della Cittadella Universitaria in Viale Adrea Doria 6, del Polo Bio-scientifico sito in via Santa Sofia 100 e del DI3A in Via Valdisavoia.

Per quanto riguarda il Quadro B4 della scheda SUA 2024 "Laboratori", la CPDS approva l'ampliamento degli spazi e delle attrezzature in dotazione al CdS. Tale condizione trova conferma nell'allestimento del nuovo laboratorio completato nel corso del 2024, ad uso esclusivo degli studenti del CdS, che sarà pronto dopo il collaudo delle apparecchiature installate. Le Biblioteche, contenenti materiali specifici di supporto al CdS, sono: la biblioteca della Scuola di medicina con 1300 periodici e il Centro Biblioteche, con banche dati, riviste elettroniche, accessibile nel portale di Ateneo tramite link. Il CdS ha organizzato incontri di indirizzo, sia mediante attività di orientamento in ingresso attraverso percorsi concordati con le Scuole Secondarie di II Grado che nell'ambito dei progetti di alternanza scuola lavoro (quadro B5 SUA 2024). Il CdS metterà in atto tutte le iniziative necessarie, in accordo con l'Ateneo, per consentire agli studenti periodi studio e tirocinio all'estero sia nell'ambito di Erasmus sia in tutte le altre forme consentite da accordi specifici.

Il Report Annuale di Assicurazione della Qualità 2024, approvato in Consiglio di CdS il 26/02/2024, riporta una dettagliata ed esaustiva analisi delle schede OPIS degli studenti 2022/23.

Nei dati relative alle schede 1, nel particolare della domanda n. 8 (Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove previste, sono utili all'apprendimento della materia? (Altrimenti indicare "Non previste"), il dato è sopra il 50%. Tuttavia il GGAQD fa rilevare che la quota dei "Non so" (9,28 %) o "Non previste" (31,53%) rappresenta un problema per l'interpretazione dei dati e pone la necessità di far meglio chiarire agli studenti significato e la

---

modalità di svolgimento delle attività integrative.

La CPDS **invita** il CdS a:

- proseguire l'opera di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza della compilazione delle schede OPIS
- Incentivare la stipula di accordi per formazione all'estero.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS. L'accesso al CdS è libero e il numero di posti è indicato nel bando di accesso. Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. La verifica dell'apprendimento avviene mediante esami orali o scritti, inoltre potrà anche essere richiesta la presentazione, con relativa discussione, di articoli scientifici. Per le attività per le quali non è prevista l'assegnazione del voto la valutazione può avvenire mediante un colloquio.

L'attività di orientamento in ingresso è svolta dall'Università di Catania. È inoltre previsto all'inizio dell'anno accademico un incontro con gli studenti del I anno accolti dal Presidente del Corso di Studio, da una rappresentanza del Corpo docente e da una rappresentanza studentesca.

Le schede OPIS 2023-2024 evidenziano percentuali elevate di risposte più sì che no e decisamente sì, nelle domande 4 (definizione della modalità di esame) e 9 (coerenza fra modalità di svolgimento dell'insegnamento e pagina web d'ateneo). Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa un quarto degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Per una parte degli insegnamenti il Syllabus non è stato compilato e pubblicato.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle attività didattiche integrative.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 05/10/2024, e il RAAQ 2024, approvato il 26/02/2024, offrono una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è migliorata significativamente (78.1% vs 66,7% 2022), superando la media nazionale (67,4%). Questo progresso è attribuito al miglioramento del tutorato e all'inserimento di ore di laboratorio per le discipline di base e caratterizzanti??.

Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) mostrano segnali di miglioramento, con un aumento della percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari (1,7‰ nel 2023 rispetto a 0,0‰ nel 2022) e di laureati con almeno 12 CFU conseguiti all'estero (40,0‰ nel 2023). Tuttavia, tali valori rimangono critici rispetto agli standard nazionali e regionali??.

L'indicatore di sostenibilità iC05 (rapporto studenti regolari/docenti) è salito a 11,4% nel 2023, rispetto al 5,5% del 2022, aumentando rispetto alle medie regionali e nazionali (8% e 7,6%). L'indicatore iC28 (studenti I anno/docenti I anno) sale a livelli critici (96,5% vs 29,6% 2022)

Gli indici di soddisfazione rilevati dalle schede OPIS, evidenziano una buona percezione generale del corso, con il 77% degli studenti che ritiene gli insegnamenti adeguati. Sono state segnalate criticità riguardanti le attrezzature didattiche e i laboratori, che il CdS intende affrontare tramite un piano di miglioramento già in atto?.

Il RCC è stato debitamente compilato e approvato dal Consiglio di CdS il 18/7/2022, confermando una maggiore regolarità delle carriere degli studenti e una significativa crescita nel tasso di laureati entro i tempi previsti?.

La commissione AQ si è riunita il 26/02/2024?

---

Il RAAQ 2024 è stato approvato il 26/02/2024?

.

La CPDS-SM suggerisce di Migliorare ulteriormente l'internazionalizzazione tramite la creazione di accordi specifici per lo scambio di studenti e il riconoscimento di CFU conseguiti all'estero??.

La CPDS-SM suggerisce di Potenziare il corpo docente per garantire la sostenibilità del rapporto studenti/docenti in linea con le medie nazionali e regionali??.

La CPDS-SM suggerisce di Continuare a monitorare e affrontare le criticità emerse dalle schede OPIS, con particolare attenzione alle attrezzature didattiche e ai laboratori??.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS che deve puntualmente analizzarle.

---

## **L-22 - Scienze motorie**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Si riportano di seguito i dati delle schede OPIS 1-3 (2 e 4 non sono state ritenute attendibili) compilate dall' 1/12/2023 al 30/9/2024.

Dalle risposte alle 12 domande delle schede OPIS si conferma una valutazione globalmente positiva e comparabile a quella ottenuta nell'AA 2022-23.

E' stata eseguita l'analisi delle schede OPIS per singolo insegnamento e proposte azioni correttive.

Si consiglia di monitorare quanto proposto per migliorare quanto riportato nelle domande (1-4) che hanno evidenziato un lieve peggioramento rispetto alle valutazioni precedenti.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Dal quadro A4.a della SUA-CdS 2024, si evince che Il corso ha sede presso la Sezione di Anatomia, Istologia e Scienze del Movimento del Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche, Torre Biologica, Via Santa Sofia 97, CT. Il CdS ha un corso REPLICA presso la sede di Ragusa, via Magna Grecia, RG. Il CdS è in convenzione con la Fujian Normal University (Cina), ai cui iscritti sono riservati 50 posti, e rilascia il doppio titolo. Il CdL in Scienze Motorie si pone l'obiettivo di fare acquisire agli studenti conoscenze scientifiche nei vari campi delle attività motorie dell'uomo, con particolare riguardo alle aree: tecnico-sportiva, preventiva, manageriale ed educativa. Il quadro B4 riporta la denominazione e la collocazione delle aule, il numero di posto disponibili e le attrezzature in uso. Sono inoltre indicate le collocazioni e le attrezzature disponibili per i laboratori e aule informatiche, sale studio e biblioteche in uso agli studenti. Per quanto riguarda il quadro B5, le attività di orientamento si svolgono nel Salone dell'Orientamento, organizzato annualmente per gli studenti degli ultimi anni delle Scuole superiori. Inoltre, la Scuola di Medicina organizza annualmente un 'open day' durante il quale vengono illustrate le attività formative e gli sbocchi professionali dei vari Corsi di Laurea (incluso il Corso di Laurea in Scienze motorie) afferenti. Su iniziativa di Scuole superiori localizzate in ambito regionale vengono anche organizzati incontri 'decentrati'. Le attività di tutorato vengono realizzate dal Corso di Studio attraverso il progetto POT Scienze Motorie, mentre le attività di Orientamento in itinere vengono affidate al Centro Orientamento e Formazione di Ateneo che interviene nelle situazioni di difficoltà che si possono incontrare. Il Counseling Psicologico d'Ateneo aiuta a comprendere e a gestire al meglio tali situazioni, nel rispetto massimo della privacy. Per l'acquisizione delle competenze tecniche necessarie per l'esercizio delle attività professionali, il piano di studio prevede, per ogni anno di corso, n. 4 CFU di tirocinio pratico presso accreditate strutture pubbliche o private quali Istituti scolastici, Società sportive, Centri di Fitness. Il Coordinatore delle attività formative organizza l'attività di tirocinio e ne verifica l'andamento mediante continui contatti con i referenti ed i tutor presenti nella struttura. Il Consiglio del Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche sta valutando l'opportunità di istituire un fondo dedicato a potenziare la mobilità a sostegno di periodi di studio o di tirocinio all'estero. E' in atto un accordo con la 'Fujian Normal University' (Cina) che prevede un Corso di Laurea in Scienze Motorie tra le due Istituzioni. Il Suddetto Corso di Laurea, oltre a fornire un doppio titolo (Italiano e cinese) consentirà uno scambio di mobilità in outgoing e in incoming sia di docenti che di studenti. Il Consiglio del Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche sta valutando l'opportunità di istituire un fondo dedicato a potenziare la mobilità a sostegno di periodi di studio o di tirocinio all'estero. Oltre a questo accordo ci sono diversi accordi Erasmus attivi con paesi europei. Il RAAQ, redatto dalla commissione AQ in data 15/02/2024, è stato approvato nel corso del consiglio di CdS del 20/02/2024. Sono state recepite tutte le indicazioni della CPDS 2023. Nel consiglio del Cds del 11/12/2024, il Presidente illustra l'analisi delle schede 1 e 3 per l'A.A. 2023/24 tenendo conto del cut-off del 30% per le risposte "decisamente no" e "più no che sì". Le tabelle percentuali riportate dimostrano che non sono presenti criticità sui risultati relativi a tali schede. Anche per le schede 2 e 4, il Presidente afferma che non sono presenti criticità sui risultati relativi a tali schede, come riportato dai grafici esposti. La CPDS invita il CdS a proseguire il percorso intrapreso.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS 2022-2023 e le modalità di ammissione fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. essendo questo un CdS a numero chiuso. Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari e gli orari delle lezioni e degli esami di profitto.

L'orientamento in ingresso viene svolto tramite colloqui di orientamento (informativo e di counselling individuale per sostegno nella scelta) ed affidata al Centro Orientamento e Formazione (COF) dell'Università di Catania, inoltre vengono organizzati degli incontri presso le scuole superiori ed un Open Day organizzato dalla Scuola di Medicina dedicati alla presentazione dei CdL dell'Ateneo. Le attività di orientamento si svolgono anche attraverso il Salone dello Studente.

Così come evidenziato nell'ultimo Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) del febbraio 2024, anche la valutazione delle schede OPIS 2023-2024 rivela che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo chiaro (domanda 4) e che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9). Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa un terzo degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Per quasi tutti gli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato ed è disponibile sul sito del CdS.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS di pubblicare sul sito la SUA del 2023-24, di proseguire un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle didattiche integrative.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 12 dicembre 2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori.

La % di laureati entro la durata normale del corso (**iC02**) presenta un miglioramento significativo: **54,1%** nel 2023 rispetto al **33,3%** nel 2022, superando la media degli altri atenei, che si attesta al **46,4%**.

In diminuzione il numero di studenti FC (**iC00d- iC00e/iC00d**) rispetto al 2022 (**684 vs. 711**), con una percentuale che si attesta al **19,7%** nel 2023, in linea con la media degli altri atenei italiani?.

Per quel che concerne la SOSTENIBILITÀ del corso, l'**iC05** (studenti regolari/docenti) continua a diminuire leggermente, ma è sempre sopra la media nazionale, con **628,3** studenti per docente rispetto alla media nazionale di **673,6**?.

Il valore dell'**iC28** (studenti I anno/docenti I anno) risulta molto elevato (**44,5**).

L'indicatore di INTERNAZIONALIZZAZIONE **iC10** (% CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari/totale CFU) continua a essere **0,0%** nel 2023.

Gli indici di GRADIMENTO rimangono positivi. Aumenta la % di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**) raggiungendo **75,6%** nel 2023, rispetto al **55,6%** nel 2022?.

Il RCC è stato debitamente compilato e approvato nel Consiglio di CdL il 12 dicembre 2024.

Gli indicatori di internazionalizzazione restano una criticità, nonostante gli sforzi del CdS. Il

---

CdS ritiene che l'impossibilità di sostenere singoli moduli dei corsi integrati all'estero, come il censimento dei CFU conseguiti all'estero, sia una motivazione.

L'occupabilità e il gradimento risultano molto positivi.

La commissione AQ si è riunita il 12 dicembre 2024.

RAAQ 2024 è stato approvato il 12 dicembre 2024.

Il CdS risponde ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2023.

La CPDS-SM ha riscontrato che le informazioni all'interno dei siti web dei Dipartimenti di area medica relativamente alle schede SUA-CdS sono corrette.

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

Si suggerisce al Presidente del CdS di continuare con l'attento monitoraggio del corso, suggerendo agli studenti la corretta e puntuale compilazione delle schede OPIS.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2021/22

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS che deve **puntualmente analizzarle**.



---

## **L/SNT1 - Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Viene riportata l'analisi delle schede OPIS 2023/2024 (12.390 da studenti frequentanti e 842 da studenti non frequentanti, con un significativo incremento rispetto allo scorso anno).

Le schede sono state discusse solo relativamente ai dati globali. Dalle risposte alle 12 domande delle schede OPIS, l'andamento generale ha evidenziato una valutazione complessiva soddisfacente. La maggior parte delle risposte a tutti i quesiti infatti è situata nella parte positiva ("più sì che no" = 3 e "decisamente sì" = 4) della scala di valutazione. Fanno eccezione le domande n. 1 e 2: il 16.8% degli studenti frequentanti ed il 17.7% dei non frequentanti segnala che non ha conoscenze sufficienti per affrontare gli esami (domanda n. 1); il 15.3% ed il 16.9% segnala che il carico di studio non è proporzionato ai crediti assegnati (domanda n. 2). Altro dato che emerge è quello relativo alla domanda n. 8 (utilità delle attività didattiche integrative quali esercitazioni, tutorati, laboratori se previsti; su tale domanda il 48.02% degli studenti frequentanti risponde "non previste". Sostanzialmente le medie delle risposte degli studenti sono in linea con quelle del Dipartimento e dell'Ateneo, ma anche con i dati riscontrati nel precedente anno accademico.

La Commissione suggerisce, per le prossime valutazioni, di eseguire l'analisi delle schede OPIS per singolo insegnamento, e comunque di individuare già da adesso e contattare i singoli docenti degli insegnamenti suscettibili di miglioramento per porre in atto relative specifiche azioni correttive. Si consiglia inoltre di valutare soluzioni per porre in atto delle specifiche azioni di miglioramento riguardo a quanto riportato nelle domande n. 1, 2 e 8.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2024, descrive in maniera dettagliata gli obiettivi generali e formativi specifici: l'Infermiere è la figura professionale che opera nell'ambito sanitario ed è responsabile dell'assistenza generale infermieristica di natura tecnica, relazionale, educativa, rivolta all'età evolutiva, adulta e geriatrica, per gli aspetti preventivi, curativi, palliativi e riabilitativi. Le sue principali funzioni sono la prevenzione delle malattie, l'assistenza dei malati e dei disabili di tutte le età e l'educazione sanitaria. È descritto dettagliatamente il percorso formativo organizzato in 3 anni.

Il CdS utilizza principalmente le aule 1, 2 e 3 (con 110 postazioni) dell'Edificio 13 del Presidio "G.Rodolico" del Policlinico di Catania, in via Santa Sofia 78. Al secondo piano di tale edificio sono ubicati due locali destinati alla Biblioteca: la sala lettura e la Saletta Consultazioni on-line. Le aule studio sono disponibili presso il Comparto 10 in Via S. Sofia, 87 e il Polo Didattico "Attilio Basile". I quadri B4, che descrivono tali servizi di ausilio agli studenti, contengono documenti ben esposti, ma mancano i link per la consultazione via web.

L'orientamento in ingresso viene svolto dal CdS in collaborazione con l'Area per la Comunicazione - ufficio Orientamento con interventi del Presidente e del Direttore delle attività professionalizzanti del Corso di Laurea alle manifestazioni e alle giornate del Salone dello studente e dell'Open Day organizzate dall'Università di Catania per la presentazione dell'iter formativo e degli sbocchi professionali possibili a completamento del ciclo di studi agli studenti degli ultimi anni delle scuole superiori di Catania e provincia (quadro B5-CdS 2024). Inoltre dopo il superamento delle prove di ammissione e dopo l'iscrizione al CdS, lo studente di infermieristica viene accolto con diverse giornate di orientamento con obiettivo di rendere fruibile l'iter non solo didattico ma anche organizzativo e vengono date tutte le informazioni necessarie ad intraprendere in modo consapevole e sostenuto il proprio ciclo degli studi. Per lo svolgimento dei tirocini Professionalizzanti sono state stipulate convenzioni con strutture sanitarie sia pubbliche che private di Catania.

Il Presidente del CdS e il Direttore delle attività professionalizzanti forniscono supporto personale a tutti gli studenti che vogliono recarsi all'estero. L'elenco degli accordi Erasmus aggiornato ad aprile 2018 e pubblicato sul sito web di ateneo dedicato all'Amministrazione trasparente', è consultabile al Link: <http://www.unict.it/it/content/accordi-erasmus>.

Dalla Valutazione schede OPIS 2023-2024, pervenuta dal CdS, emerge un primo dato significativo che, rispetto allo scorso anno, registra un incremento nella compilazione di tali schede da parte degli studenti, infatti si è passati da 8.400 a 12.390 tra i frequentanti e 842 tra i non frequentanti.

Dai punteggi attribuiti alle risposte (da 1= 'decisamente no' a 4= 'decisamente sì'), si

---

evidenzia una complessiva valutazione soddisfacente. La maggior parte delle risposte a tutti i quesiti infatti è situata nella parte positiva (più sì che no = 3 e decisamente sì = 4) della scala di valutazione. Alcuni quesiti tuttavia invertono questa tendenza. Dato significativo e meritevole di attenzione, è quello relativo alla domanda numero 8 riguardante l'utilità delle attività didattiche integrative quali esercitazioni, tutorati, laboratori se previsti; su tale domanda il 48.02% degli studenti frequentanti risponde "Non previste". Manca la valutazione delle schede OPIS 2 e 4.

La CPDS invita il CdS ad esortare gli studenti a compilare in maniera più adeguata e attenta le schede e ad analizzare le schede OPIS 2,4 non appena disponibili.

Si incentiva la stipula di accordi per formazione all'estero.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. essendo questo un CdS a numero chiuso il cui accesso è stabilito a livello nazionale. Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. La verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte o pratiche, ma sono comunque conclusi in forma orale mediante un colloquio fra lo studente e la Commissione esaminatrice.

L'orientamento in ingresso viene svolto dal CdS in collaborazione con l'Area per la Comunicazione - ufficio Orientamento con interventi del Presidente e del Direttore delle attività professionalizzanti del CdS alle manifestazioni e alle giornate del Salone dello studente e dell'Open Day organizzate dall'Università di Catania. Inoltre, sono previste giornate di orientamento per gli immatricolati con obiettivo di rendere fruibile l'iter non solo didattico ma anche organizzativo.

Così come evidenziato nell'ultimo Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) del febbraio 2024, anche la valutazione delle schede OPIS 2023-2024, discussa nel Consiglio di CdS a dicembre 2024, continua a rivelare che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro (domanda 4) e che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9). Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa la metà degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Per una parte degli insegnamenti il Syllabus non è stato compilato e pubblicato.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle attività didattiche integrative.

---

## Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori.

Anche per l'anno 2022, gli indicatori **iC00a/b/f** (avvii di carriera al primo anno, immatricolati puri, iscritti, iscritti regolari) mostrano un trend in crescita rispetto sia agli anni precedenti sia ad altri atenei

Il primo indicatore, iC01 (percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU), evidenzia un incremento nel 2022, raggiungendo il 58,5% rispetto al 49,7% registrato nel 2021. Questo valore risulta superiore alle medie di riferimento: 44,8% a livello di Ateneo, 52,5% a livello nazionale e 50,9% per gli Atenei dell'Area Geografica.

Aumenta la % di laureati entro la durata normale del corso (**iC02**) (48.7% nel 2023 vs. 32.3% nel 2022 vs. 35,9% in media altri atenei)

Gli indicatori **iC06** (percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo che svolgono attività retribuita) e **iC06BIS** (percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo che svolgono attività lavorativa regolamentata o formazione retribuita) si mostrano dal 2022 al 2023 (77,3%) sia a livello di CdS che nei contesti di confronto.

Per quel che concerne la SOSTENIBILITA? del corso, l'**iC05** (studenti regolari/docenti) continua ad aumentare rispetto all'anno precedente (11,4 vs. 10,1) e in linea con gli altri atenei (11,5 e 11)

Il valore dell'**iC28** (studenti I anno/docenti I anno) risulta molto elevato (78,3 2023 vs 49,9 2022) rispetto agli altri atenei (27, 19,4)

Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) **iC27** risulta essere superiore agli altri atenei (85,7 vs 29 vs 19,6). Tale indicatore non è positivo come vuole intendere i CdS.

---

L'indicatore di INTERNAZIONALIZZAZIONE **iC10** (% CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari/totale CFU), sia **IC11**, **IC12** continua ad essere nulla nonostante sforzi del CdS

Gli indici di GRADIMENTO rimangono positivi. Aumenta la % di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**) (57,9 % 2023 vs. 55,1% del 2022) , ma comunque molto inferiore a quella degli aaltri atenei (68,1%, 70%)

IL RCC è stato discusso e approvato il 13/06/2022

RAAQ 2024 è stato approvato il 29/02/2024

Il CdS rispondono ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2023

Gli indicatori di internazionalizzazione restano una criticità, nonostante gli sforzi del CdS.

Indici su occupazione e il gradimento risultano positivi ma la CPDS-SM invita il CdS a continuare gli sforzi di miglioramento.

La Sostenibilità rimane critica.

La CPDS-SM suggerisce di aumentare gli scambi Socrates-Erasmus e di approfondire le problematiche legate all'internalizzazione per risolverle con gli Uffici competenti.

La CPDS-SM suggerisce di individuare le motivazioni dell'indice iC18 che rimane sotto la media degli altri atenei e attuare correttivi

La CPDS-SM suggerisce di verificare la sostenibilità del corso con l'incremento del numero degli iscritti per tutti gli anni di corso

*La CPDS-SM sebbene il CdS ha tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS nella relazione precedente, suggerisce di aumentare le riunioni*

---

*della Commissione AQ*

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2024/2025



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **L/SNT1 - Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Viene riportata l'analisi delle schede OPIS studenti 1 e 3 (2 e 4 non sono state ritenute attendibili) compilate dal 01/12/2023 al 30/09/2024 (1185 da studenti frequentanti e 46 da studenti non frequentanti). Il numero delle schede compilate è superiore rispetto al precedente anno accademico, dato positivo dovuto in parte all'incremento del numero di studenti, ma anche alla sensibilizzazione degli studenti alla compilazione delle schede.

Le schede sono state discusse sia relativamente ai dati globali che in riferimento ai singoli insegnamenti. Per quanto riguarda la valutazione complessiva del CdS, essa risulta soddisfacente, poiché tutte le domande raggiungono o superano il valore soglia di 3 ("sì" e "più sì che no"), seppur con una lieve deflessione delle medie rispetto all'anno accademico precedente; i valori sono uguali o superiori alle medie riportate a livello di Dipartimento CHIRMED e di Ateneo. Complessivamente, gli studenti sono soddisfatti del CdS, come si rileva dalle domande n. 11 e 12. Le domande n. 1 e n. 2 (rispettivamente, conoscenze preliminari e carico didattico proporzionato ai CFU) mostrano tuttavia una percentuale di risposte positive inferiore.

Per quanto riguarda l'analisi dei singoli insegnamenti, nella maggior parte dei casi la valutazione è da buona a ottima, percentuale migliorata rispetto all'anno precedente. I valori delle risposte sono stati superiori al valore soglia di 3 per tutte le 12 domande; in 10 insegnamenti i valori sono risultati inferiori alla soglia di 3 per 1-2 domande rappresentate quasi esclusivamente dalle domande n. 1 e 2. Le singole criticità verranno evidenziate e affrontate con i singoli docenti.

Inoltre, da un confronto con gli studenti è emerso come spesso compilino le schede in fretta, a volte senza comprenderla appieno e senza considerare quanto incida sulla valutazione del CdS. La Presidente del CdS ha invitato i docenti a sensibilizzare gli studenti all'inizio e/o alla fine del proprio corso di studi ad una corretta compilazione delle schede.

La Commissione suggerisce di contattare i singoli docenti degli insegnamenti suscettibili di miglioramento al fine di migliorare la qualità del CdS. Viene ribadita la necessità che venga svolta da parte dei Docenti una verifica preliminare delle conoscenze all'inizio del Corso al fine di adeguare i contenuti.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della SUA-CdS riporta dettagliatamente gli Obiettivi del CdS e la descrizione del percorso formativo del laureato in Ostetricia. Nello specifico, si tratta di un operatore delle professioni sanitarie che svolge con autonomia professionale attività diretta alla prevenzione, alla cura e alla salvaguardia della salute individuale e collettiva, espletando le funzioni individuate dalle norme istituite dal relativo profilo professionale (DM 740/1994), nonché dallo specifico codice deontologico ed utilizzando metodologie di pianificazione per obiettivi dell'assistenza in ambito ginecologico, ostetrico e neonatale. Le sezioni del quadro B4 riportano le informazioni sulle infrastrutture a disposizione del CdS, riportando i relativi documenti pdf. Le sezioni del quadro B5-Servizi di contesto sono dettagliate. L'Orientamento è un'attività prevista dall'Università di Catania tramite il Centro Orientamento e Formazione (COF) e viene svolto principalmente presso le scuole superiori con l'organizzazione di Open Day dedicati alla presentazione dei CdL dell'Ateneo. In data 28-29-30 Marzo 2023 si è svolto il Salone dello Studente presso le strutture del CUS Catania a cui hanno partecipato diverse studentesse del III anno del CdL; le studentesse hanno riferito di aver avuto riscontro di molto interesse nei confronti del corso di studio e che hanno avuto occasione di fornire informazioni, comunicare esperienze, etc, con gli studenti visitatori del salone. Il corso di studi attua, ogni anno, un'attività di orientamento a favore degli studenti con la presenza di un tutor dedicato per lo svolgimento del tirocinio tecnico - pratico e il regolare e puntuale svolgimento dell'attività didattica. Le attività di tirocinio sono finalizzate a far acquisire allo studente abilità specifiche d'interesse professionale. Per conseguire tali finalità formative, sono state attivate convenzioni con strutture del territorio quali l' ASP 3, l'ARNAS Garibaldi e l'Azienda Ospedaliera Cannizzaro che rispondono ai requisiti di idoneità per attività, dotazione di servizi e strutture come previsto dal decreto 24.9.97 n° 229. Il corso di studio, ad oggi, non ha attuato progetti relativi a periodi di formazione all'estero. Durante il percorso di formazione gli studenti del CdL vengono accompagnati sino al raggiungimento degli obiettivi caratterizzanti il profilo professionale nelle aree di Ostetricia, Ginecologia e Neonatale. Vengono inoltre preparati ed informati in merito allo svolgimento della professione in diversi ambiti con sbocchi professionali in Strutture sanitarie pubbliche o private, in regime di dipendenza, o nella libera professione. Il RAAQ è stato approvato e discusso nel Consiglio di CdS del 28/02/2024. In esso sono recepite le indicazioni della relazione CDPD 2023. Dall'analisi delle OPIS 2023/24, discusse nel Consiglio CdS del 21/10/2024, la Presidente fa presente che è stato possibile commentare solo le domande OPIS 1 e 3 in quanto la 2 e la 4 non sono state recepite. Dall'analisi delle schede disponibili risulta che è stato raggiunto il punteggio soglia di 3 e che il punteggio medio è uguale 3.25, sovrapponibile a quello dell'anno precedente. Le criticità riguardano alcuni insegnamenti che non raggiungono il punteggio medio soglia. La Presidente invita tutti i docenti a fare un'attenta analisi personale delle schede che riguardano il proprio insegnamento. La Presidente invita inoltre tutti i docenti a sensibilizzare i propri studenti all'inizio e/o alla fine del proprio corso di studi ad una corretta compilazione delle schede e a allertarli sull'opportunità di non rispondere "Non lo so", risposta che altera il punteggio della domanda. Pertanto il CdL segnala la necessità che le domande contenute nelle schede vengono riviste e riformulate auspicando che questa richiesta venga recepita dal NdV. La CPDS suggerisce di analizzare le schede OPIS 2 e 4 quando saranno disponibili.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. L'orientamento è un'attività prevista dall'Università di Catania tramite il Centro Orientamento e Formazione (COF) e viene svolto principalmente presso le scuole superiori con l'organizzazione di Open Day dedicati alla presentazione dei CdS dell'Ateneo. In data 28-29-30 Marzo 2023 si è svolto il Salone a cui hanno partecipato diverse studentesse del III anno del CdS; le studentesse hanno riferito di aver avuto riscontro di molto interesse nei confronti del corso di studio e che hanno avuto occasione di fornire informazioni, comunicare esperienze, etc. con gli studenti visitatori del salone.

Così come evidenziato nell'ultimo Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) del febbraio 2024, anche la valutazione delle schede OPIS 2023-2024 rivela che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo chiaro (domanda 4) e che l'insegnamento sia stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9).

Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa la metà degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Per quasi tutti gli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle didattiche integrative.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 18/12/2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori dei dati 2023

L'indicatore **iC00a/b/d/e/f** (immatricolati e Iscritti) risultano nel 2023 incrementati al dato del 2022. Ma tali dati risultano ancora inferiori inferiori rispetto alla media Atenei di area geografica e rispetto alla media di area geografica). Il corso è a numero programmato di iscritti a livello nazionale (2023: 50 posti)

Nel 2023 rispetto al 2022 in aumento il numero dei laureati (**iC00g e iC00h**)

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s. (**iC01**) è significativamente ridotta dal 82,1,% nel 2021 al 44,8,1% nel 2022.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso, (**iC02** indicatore strategico di Ateneo) si è sensibilmente ridotto nel 2023 passando dal 76,9% al 40,9%.

Tale dato risulta inferiore alla media degli altri atenei (63,3%)

Per quel che concerne la SOSTENIBILITA? del corso, il CdS ha presentato costantemente ottimi rapporto studenti regolari/docenti (**iC05**)(valore del 2023: 3,3) e adeguatezza dei docenti del CdS rispetto alla classe di Laurea di appartenenza (percentuale di docenti che appartengono a SSD di base e caratterizzanti il corso pari al 100%) (**iC08**)

Internazionalizzazione: per quanto riguarda gli indicatori **iC10-1C12**, incluso l'iC12 considerato strategico dall'Ateneo, purtroppo non si registra ancora alcun segnale di internazionalizzazione del CdS.

Gli indicatori **iC13-iC15** hanno avuto una riduzione netta della percentuale di CFU

---

conseguiti al I anno ( 2021:79,3% vs 2022: 52,2%), questa drastica riduzione si ha anche per il II anno (**iC16, iC16BIS**) con nessuno studente che prosegue il CdS con adeguati CFU. Il CdS evidenzia una difficoltà importante a conseguire i CFU legati al tirocinio (20 per anno) legato al fatto che l'azienda Policlinico richiede obbligatoriamente alle tirocinanti aver superato il corso di 16 ore sulla sicurezza e in molti casi questi corsi vengono organizzati ad anno accademico inoltrato.

Il valore **iC18** (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) presenta un valore in drastica riduzione nel 2023 (**25%**) e minore se parametrato ai valori 2023 alle medie area geografica (68,2%) e alla media nazionale (70%).

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**) presenta un valore in drastica riduzione nel 2023 (**65%**) e minore se parametrato ai valori 2023 alle medie area geografica (90,5%) e alla media nazionale (91,5%).

**IC06** Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (L) (76,9%) risulta essere buono e in linea con gli altri atenei

Il RCC è stato debitamente compilato e approvato nel Consiglio di CdL il 29/06/2022

La commissione AQ è stata istituita il 18/12/2024

RAAQ 2024 è stato approvato il 28/02/2024

Il CdS rispondono in parte ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2024

La CPDS-SM suggerisce di individuare le motivazioni dell'indice iC18, iC25 che molto deludente e attuare correttivi importanti.

La CPDS-SM suggerisce di aumentare gli scambi Socrates-Erasmus e di approfondire le problematiche legate all'internalizzazione per risolverle con gli Uffici competenti.

---

La CPDS-SM suggerisce di migliorare l'organizzazione del tirocinio che rimane alla base della formazione del CdS.

*La CPDS-SM sebbene il CdS ha tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS nella relazione precedente, suggerisce di aumentare le riunioni della Commissione AQ*

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023/2024



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **L/SNT2 - Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Si riportano di seguito i dati delle schede OPIS 2022/23 analizzate dal CdS, in quanto non è pervenuta l'analisi delle schede dell'AA 23-24.

La media delle risposte è in linea con i dati del Dipartimento; tuttavia, sono presenti criticità relative ad alcuni insegnamenti. Per tali criticità il CdS ha individuato azioni correttive e invitato i docenti interessati ad adottare strategie didattico-relazionali anche per consentire una maggiore compliance degli studenti e adesione alla compilazione delle schede Opis

Per le prossime valutazioni, si auspica che l'analisi delle OPIS dell'AA in corso possano essere analizzate entro il periodo di riferimento.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della SUA 2024 è completo e declina, per ogni anno di corso, gli obiettivi formativi del CdS. Il tirocinio è effettuato nelle aree della fisioterapia (ortopedica, neurologica, cardiorespiratoria, oncologica). Le sezioni del quadro B4 sono compilate e contengono i relativi pdf. Il CdS usufruisce di 3 aule e 2 aule multimediali (con le relative dotazioni), 6 aule studio e 2 sale lettura/consultazioni on line. Dettagliato in tutte le sue parti il quadro B5. Per l'orientamento in ingresso, gli studenti del I anno sono convocati dal Presidente del CdS, dal Coordinatore del tirocinio e da una rappresentanza studentesca e viene loro illustrato il programma didattico dei 3 anni, il regolamento del CdS e di tirocinio, la necessità dell'utilizzo di abbigliamento sanitario per lo svolgimento del tirocinio e viene loro consegnato il tesserino annuale di riconoscimento. Le attività di orientamento si avvalgono degli Open days, dedicati ai ragazzi del 4° e 5° anno delle scuole superiori di secondo grado. Su richiesta, l'orientamento è svolto negli Istituti scolastici che insistono nel territorio. L'edizione 2024 si è tenuta presso il Centro Universitario Sportivo. Negli stessi giorni si sono tenuti i laboratori tematici del Progetto di Orientamento "Oui, ovunque da qui". Per l'orientamento in itinere il Dipartimento di afferenza organizza attività di tutorato per gli studenti iscritti al primo anno che manifestano difficoltà nell'apprendimento delle discipline di base. Il tirocinio professionalizzante è coordinato dai tutor afferenti alle strutture sanitarie. Il Coordinatore dei tirocini organizza le attività e ne verifica l'andamento mediante continui contatti con i tutor della struttura. Il CdS promuove iniziative per la formazione degli studenti divulgando avvisi e bandi di mobilità. Nel biennio 2010/12 l'offerta formativa è stata integrata col progetto di mobilità Erasmus Plus che consente agli studenti di effettuare 3 mesi di tirocinio presso il CdS dell'Università di Poznan (Polonia). Nell'AA 2014 è stato siglato un nuovo accordo con la stessa Università nell'ambito del programma "Erasmus placement for traineeship" per il periodo 2014/20, rinnovato per il 2022/28. L'Ufficio Placement d'Ateneo consente ai laureati di avere un contatto immediato con il mondo del lavoro. La possibilità di seguire gratuitamente Corsi e Congressi sulla riabilitazione e sull'ingresso nel mondo del lavoro è incentivata dal CdS. Le sezioni del quadro B5 riportano i link correlati alle rispettive pagine web. Il RAAQ, redatto dal GGAQ in data 19/02/2024, è stato approvato e discusso nel Consiglio di CdS del 28/02/2024. In esso sono recepite le indicazioni della CPDS 2023, evidenziando che il CdS contribuisce agli obiettivi dichiarati dall'Ateneo attraverso la bassa percentuale di abbandoni, l'alta percentuale di occupati ad un anno dal titolo, il rapporto studenti/docenti e il grado di soddisfazione degli studenti. Le OPIS 2023/24, discusse nel Consiglio CdS del 20.12.2024, riportano che le percentuali sono in linea con quelle di Dipartimento (elevata la percentuale della domanda 3, *materiale didattico*). Emergono criticità per le 1 (*conoscenze preliminari*), 2 (*carico di studio*) e 8 (*attività didattiche integrative*). Il CdS provvederà ad indirizzare le attività di tutorato a supporto dei docenti titolari degli insegnamenti con le maggiori criticità. Per quanto riguarda la domanda 8, il CdS provvederà a pubblicare sul sito il calendario le attività didattiche integrative offerte. Il Presidente ha invitato i docenti a adottare strategie didattico-relazionali che possano consentire una maggiore compliance da parte degli studenti.

La CPDS sensibilizza il CdS ad analizzare le schede OPIS 2-4 non appena saranno disponibili e di programmare periodi di tirocinio all'estero, dato l'accordo già esistente.

---

La CPDS invita il CdS a monitorare gli aspetti più critici evidenziati in OPIS.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e le modalità di ammissione fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. essendo questo un CdS a numero chiuso il cui accesso è stabilito a livello nazionale.

Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari e gli orari delle lezioni e degli esami di profitto. La scheda SUA riporta i link, rispettivamente del calendario delle attività didattiche e degli esami di profitto, entrambi raggiungibili nel sito del CdS.

Le attività di orientamento in ingresso si avvalgono del Salone dello Studente, evento di orientamento alla scelta universitaria a tutti coloro che sono interessati a iscriversi o a trasferirsi all'Università di Catania, per favorire una scelta consapevole degli studi universitari. L'edizione 2023 si è tenuta presso il Centro Universitario Sportivo dal 28 al 30 marzo 2023 ed ha visto la partecipazione di 10.000 studenti. Inoltre, negli stessi giorni si sono tenuti dei laboratori tematici del Progetto di Orientamento *'Oui, ovunque da qui'*. L'orientamento in ingresso, inoltre si avvale delle giornate di orientamento della scelta universitaria dedicate ai ragazzi del 4° e 5° anno delle scuole superiori di secondo grado e/o ai diplomati. Su richiesta l'orientamento viene svolto anche in vari istituti scolastici che insistono sul territorio. Inoltre, gli studenti all'inizio di ogni anno accademico vengono convocati dal Presidente del CdS, dal coordinatore del tirocinio e da una rappresentanza studentesca in una riunione a loro dedicata dove viene illustrato il programma didattico dei tre anni e il regolamento del CdS e del tirocinio e consegnato il tesserino di riconoscimento.

Così come evidenziato nell'ultimo Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) del febbraio 2024, anche la valutazione delle schede OPIS 2023-2024 rivela che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo chiaro (domanda 4) e che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9). Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa metà degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Per quasi tutti gli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato ed è disponibile sul sito del CdS.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS di proseguire un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle didattiche integrative.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 19/12/2023, e il RAAQ 2024, approvato il 28/02/2024, offrono una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) è aumentata al 48,9% nel 2023, in miglioramento rispetto al 2022 (38,7%), ma rimanendo inferiore alla media nazionale. Tale miglioramento si deve alle azioni di supporto adottate, tra cui l'implementazione di tutor junior e l'adeguamento dei programmi didattici.

Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) rimangono critici con valori nulli, nonostante il rinnovo degli accordi Erasmus+ fino al 2028 e l'impegno nel promuovere iniziative di mobilità internazionale.

Gli indici di soddisfazione evidenziano un miglioramento generale, sebbene rimangano criticità legate al carico di studio ed alle attrezzature didattiche.

Il RCC, approvato dal Consiglio di CdS il 28/02/2024, evidenzia una maggiore regolarità nelle carriere degli studenti e un tasso di occupazione post-laurea in aumento rispetto agli anni precedenti. Rimane una criticità relativa all'attrattività del corso verso studenti di altre regioni

Il RCC è stato debitamente compilato e approvato nel Consiglio di CdL il 13/12/2024

La commissione AQ si è riunita il 19/02/2024

RAAQ 2024 è stato approvato il 28/02/2024

La CPDS-SM suggerisce di potenziare l'internazionalizzazione tramite nuovi accordi per la mobilità studentesca e attività di sensibilizzazione sulle opportunità Erasmus.

---

La CPDS-SM suggerisce di intervenire sul carico di studio per gli insegnamenti critici e migliorare l'adeguatezza delle attrezzature didattiche.

La CPDS-SM suggerisce di continuare a monitorare il tasso di laureati entro la durata normale e promuovere azioni per avvicinarsi agli standard nazionali.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **L/SNT2 - Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Sono state analizzate le schede OPIS 2023/2024 ed è stata eseguita un'analisi dettagliata dei singoli moduli all'interno dei corsi integrati in modo da identificare eventuali criticità specifiche per ogni corso e proporre le azioni correttive necessarie per migliorare la qualità della didattica.

Il CdS è in linea con gli altri del Dipartimento e dell'Ateneo, e si conferma l'assenza di criticità sistemiche all'interno del CdS.

L'analisi dei singoli insegnamenti evidenzia mediamente valutazioni positive, tuttavia una analisi dei moduli evidenzia diverse criticità, soprattutto relative un eccessivo carico di studi e una mancanza di conoscenze preliminari.

Le problematiche individuate dovranno essere discusse in dettaglio durante il prossimo Consiglio del Corso di Studi, al fine di identificare, ove possibile, azioni compensative mirate.

In relazione alle criticità sulle conoscenze preliminari, il Presidente sottolinea come sia emerso che la figura del tutor junior, introdotta per supportare gli studenti, non sia stata adeguatamente sfruttata.

Si consiglia quindi, per l'anno accademico 2024/2025 di prevedere un maggiore coinvolgimento del tutor qualificato, che offrirà un supporto più strutturato agli studenti, coprendo tutte le materie del primo anno. Questa misura mira a facilitare l'apprendimento e a colmare eventuali lacune già nelle fasi iniziali del percorso formativo

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della Scheda SUA 2024 è dettagliato e declina gli obiettivi formativi specifici del Corso, finalizzato a far acquisire agli studenti le competenze per identificare i bisogni fisici, psicologici e sociali delle persone, collaborare alla valutazione del disagio psicosociale ed elaborare e attuare programmi di intervento. Sono compilate le sezioni del quadro B4 della scheda SUA-CdS (i link riportano ai rispettivi siti web), dalle quali si evince che il CdS svolge la propria attività didattica prevalentemente presso l'aula 6 dell'Edificio 1 del Policlinico G. Rodolico. Il CdS ha anche la disponibilità un'aula situata presso la Clinica Psichiatrica, dedicata allo svolgimento delle attività di tirocinio da parte degli studenti del CdS. Il Dipartimento di appartenenza ha anche approvato la realizzazione di un'aula multimediale presso la Clinica Psichiatrica per attività sperimentali degli studenti. Sono riportate le informazioni su postazioni informatiche, sale studio e biblioteche. Il quadro B5 della scheda SUA-CdS è completo (i link riportano ai rispettivi siti web). L'orientamento in ingresso è affidato al Salone dello Studente, dedicato ai ragazzi del IV e V anno delle scuole superiori di 2° grado. E' riportata la partecipazione del CdS ai laboratori tematici del Progetto di Orientamento "Oui". Le attività sono pubblicizzate sul sito del Dipartimento, sulle pagine istituzionali di Ateneo e sui Social Network. Ad inizio di anno accademico gli studenti del I anno sono convocati dal Presidente del CdS in una riunione a loro dedicata, nel corso della quale viene loro illustrata l'offerta formativa, il regolamento del CdS ed il regolamento di tirocinio. Il CdS prevede docenti tutor, ai quali sono assegnati gli studenti del I anno, tutor junior e qualificati, che supportano gli studenti nell'affrontare problematiche relative agli insegnamenti caratterizzanti del CdS. Sono organizzati incontri con il mondo del lavoro: confronti con le agenzie sociali e del Welfare, e con i referenti della socia assistenzialità al fine di garantire maggiori possibilità di inserimento lavorativo ai laureati. Gli studenti al II e III anno svolgono il tirocinio professionalizzante nelle strutture convenzionate (Dipt. di Salute Mentale ASP 3), quelli del I anno presso le C.T.A. convenzionate. L'apprezzamento della conseguita professionalità degli studenti consente loro di essere collocati, laureati, nelle strutture frequentate con contratti a tempo indeterminato. Ad oggi non sono presenti convenzioni con Università straniere per la mobilità. Il RAAQ 2024 è stato approvato nel corso della seduta del Consiglio del CdS del 27.02.2024. Nel documento sono presi in esame i commenti riportati nel rapporto della CPDS 2023, nel quale non erano emerse che criticità significative, confermando la solidità del CdS. Nel Consiglio del CdS del 6.12.2024 sono state analizzate le OPIS 2023/24. L'analisi dei dati mostra che le performance del CdS sono allineate con quelle del Dipartimento e dell'Ateneo, senza criticità sistemiche. Tuttavia, l'analisi dei singoli moduli evidenzia problemi legati al carico di lavoro e alle conoscenze preliminari, con alcuni corsi sotto il valore critico di 2.5. Il gruppo AQ propone maggiore chiarezza nei Syllabus, revisione dei programmi, coordinamento tra i moduli del primo anno per garantire un percorso formativo più coerente e un maggiore coinvolgimento del tutor qualificato per l'AA 2024/25.

La CPDS invita il CdS:

-a mantenere un monitoraggio costante per valutare l'efficacia delle iniziative adottate relativamente al coordinamento tra i moduli del primo anno

- 
- ad analizzare le criticità circa il carico di lavoro e le conoscenze preliminari
  - ad analizzare le schede OPIS 2,4, quando saranno rese disponibili
  - a stipulare accordi per formazione all'estero.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R.

Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico: in particolare, la verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte o pratiche, ma sono comunque conclusi in forma orale mediante un colloquio fra lo studente e la Commissione esaminatrice. La scheda SUA riporta i link, rispettivamente del calendario delle attività didattiche, che degli esami di profitto, entrambi raggiungibili nel sito del CdS.

Da alcuni anni l'orientamento in ingresso è affidato al Salone dello Studente, evento di orientamento alla scelta universitaria a tutti coloro che sono interessati a iscriversi o a trasferirsi all'Università di Catania, per favorire una scelta consapevole degli studi universitari. L'edizione 2023 si è tenuta presso il Centro Universitario Sportivo dal 28 al 30 marzo 2023.

Così come evidenziato nell'ultimo Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) del febbraio 2024, anche la valutazione delle schede OPIS 2023-2024 continua a rivelare che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro (domanda 4), che le attività didattiche integrative sono svolte in modo soddisfacente (domanda 8) e che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9).

Per quasi tutti gli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il Report annuale **2024** di assicurazione della qualità del CdS (RAAQ-CdS) **L/SNT2 - Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)**, è stato discusso e approvato dal Consiglio di CdS in data **27/02/2024**.

Dall'analisi analitica delle schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra

il 5/12/2022 e il 28/09/2023 si evince che “la stragrande maggioranza degli studenti si è

dichiarata soddisfatta e che il corso di studi ha in generale un andamento sopra la media dipartimentale e sopra quella di ateneo per diverse domande. Dall'analisi dei singoli insegnamenti si evince una richiesta, per un insegnamento, di una maggiore puntualità da parte dei docenti.

- **Utile individuare i motivi che hanno portato alla richiesta di maggiore puntualità di alcuni docenti**

Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2024), tutti gli indicatori principali sono discussi e analizzati nel confronto con i corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale. Il CdS ha consapevolezza delle criticità principali che riguardano gli indicatori iC02 (la percentuale di laureati nel 2023 è pari al 47.1% , del 10% più bassa rispetto alla media di ateneo. Il CdS riferisce che questo dato risulta essere discrepante con quello disponibile in ateneo in quanto della coorte immatricolata 20/21, primo appello sessione di laurea 22/23, sono stati laureati 15 studenti in regola), gli indicatori inerenti l'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12) e iC16 (nel 2022 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno è del 42.9% rispetto al 58.3% della media di Ateneo e al 38.5% delle altre aree geografiche).

- **Si concorda con la necessità di cercare accordi con altre Università Europee per possibili docenti in visita presso il nostro Ateneo e di avviare collaborazioni per lo svolgimento di tirocini all'estero.**
- **Indagare sulle cause che hanno portato al ridotto numero di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) e dei laureati (iC02)**

Per quanto concerne il Rapporto di Riesame Ciclico dell'anno accademico 2021/2022, questo è ben strutturato e le sezioni sono organizzate chiaramente in: Obiettivi, Azioni da intraprendere e Responsabile.

Per quanto concerne il monitoraggio delle azioni programmate, sulla definizione del profilo

---

culturale-professionale e l'architettura del CdS (sezione 1), in base al RAAQ 2023, non risulta risolto il problema dell'internazionalizzazione. Si valutano positivamente i primi risultati delle altre azioni di miglioramento previste.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023/2024



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **L/SNT2 - Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Si riportano di seguito i dati delle schede OPIS 1-3 (2 e 4 non sono state ritenute attendibili) compilate dall' 1/12/2023 al 30/9/2024

Dalle risposte alle 12 domande delle schede OPIS si conferma una valutazione globalmente positiva e comparabile a quella ottenuta nell'AA 2022-23.

Nove su 12 indicatori, presentano percentuali superiori all'80%, per cui non si ravvisano in atto particolari criticità. L' indicatore Dom. 8 (attività didattiche integrative) evidenzia che queste non sono previste per molti insegnamenti (44%). Gli indicatori Dom.1 e Dom.2 sono entrambi sotto l'80% ed entrambi si riferiscono a tematiche correlate ed esattamente alle conoscenze preliminari e alla proporzionalità del carico di studi rispetto ai crediti assegnati.

In relazione ai risultati specifici delle 12 domande si osserva inoltre:

- Una stabile opinione positiva degli studenti relativamente relativo alle domande 3 (materiale didattico), 4 (chiarezza modalità di esame), 5 (orari lezioni), 6 (motivazione docente), 7 (chiarezza docente), 10 (reperibilità docente), 11(interesse argomenti trattati), 12 (e' complessivamente soddisfatto/a dell'insegnamento).
- Un lieve peggioramento relativo alle domande 1 (conoscenze preliminari), 2 (proporzionalità del carico di studi rispetto ai crediti assegnati)
- L'indicatore 12 relativo alla soddisfazione complessiva è pari all'83% e comparabile al 2022-23 (85%).

Si consiglia, per le prossime valutazioni, di eseguire l'analisi delle schede OPIS per singolo insegnamento; si consiglia inoltre di cercare di migliorare quanto riportato nelle domande 1 (conoscenze preliminari) e 2 (proporzionalità del carico di studi rispetto ai crediti assegnati) che hanno evidenziato lieve peggioramento rispetto alle valutazioni precedenti

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della SUA-CdS riporta dettagliatamente gli Obiettivi del CdS e la descrizione del percorso formativo volto alla riabilitazione ortottica. Le sezioni del quadro B4 riportano le informazioni sulle infrastrutture a disposizione del CdS: 2 aule dedicate al CdS, 3 aule multimediali, 1 aula conferenze e 1 sala consultazioni, 5 aule studio e 2 sale lettura/biblioteca. Sono specificati nei documenti in pdf allegati gli ausili di cui esse sono fornite. Le sezioni del quadro B5 sono dettagliate. Le attività di orientamento in ingresso si avvalgono del Salone dello Studente organizzato dall'Ateneo, nel corso del quale il CdS distribuisce i flyers informativi su attività, insegnamenti, modalità di ammissione e sbocchi professionali. Sono organizzati su richiesta incontri in Istituti del territorio. Il CdS partecipa all'Open Day annuale organizzato dalla Scuola di Medicina durante il quale la Presidente del CdL, rappresentanti dei tutor e degli studenti illustrano le attività e gli sbocchi professionali. Il link riporta al Career Service di Ateneo. Al completamento delle iscrizioni, gli studenti sono convocati dalla Presidente e da una rappresentanza del corpo docente in una riunione, durante la quale sono illustrati il programma didattico e il regolamento del CdS. L'orientamento in itinere è affidato al Centro di Orientamento e Placement di Ateneo, che fornisce informazioni, programmi per mobilità e borse di studio. In relazione al piano di interventi per l'attività di supporto alla didattica, la Presidente ha richiesto l'assegnazione di 1 tutor qualificato per il sostegno degli studenti del I anno nello studio delle discipline di base. I tirocini sono svolti negli ambulatori presenti nella sede del CdS (Clinica Oculistica AOU Policlinico CT, PO G. Rodolico-San Marco), in strutture convenzionate (ARNAS Garibaldi, ASP 3) e in una struttura privata (Unione Italiana Ciechi). La Coordinatrice dei tirocini organizza le attività a piccoli gruppi e ne verifica l'andamento. Tra il personale delle strutture sono individuati i tutor del tirocinio. Per la mobilità all'estero, il CdS aveva già attivato due accordi, Erasmus Studies e Erasmus Traineeships, con il Politecnico di Lisbona, scadenza 2022 (presente nel quadro la convenzione). Come da verbale del CdS del 9.12.2024, su richiesta dell'Università di Porto è stato avviato l'iter per il tirocinio in entrata di studenti. Il CdS sta provvedendo alla stipula della nuova convenzione. La Presidente del CdS informa gli studenti sui corsi attivati e ADE. L'Ufficio Placement d'Ateneo si occupa dell'accompagnamento al lavoro. Il sito di Ateneo dedicato ai laureati fornisce informazioni su corsi di perfezionamento post-laurea. Dall'analisi ALMA LAUREA effettuata sui laureati nel 2023, il 100% dei laureati è soddisfatto del CdS. Il RAAQ, redatto dal GGAQ in data 26/02/2024, è stato approvato e discusso nel Consiglio di CdS del 28/02/2024. In esso sono recepite le indicazioni della relazione CDPD 2023. Il numero di studenti iscritti che presentano una durata regolare del Corso è pari al 100%, confermando l'efficacia dell'azione didattica. In relazione all'internazionalizzazione, nel RAAQ (Azione RRC 2C) è riportato che i costi hanno limitato gli studenti verso la mobilità internazionale. E' stata intrapresa un'azione di sensibilizzazione dalla Presidente. Dall'analisi delle OPIS 2023/24, discusse nel Consiglio CdS del 9.12.2024, si conferma una valutazione positiva e comparabile a quella del 2022/23. Le risposte positive sono superiori dell'80%. Quasi l'87% degli studenti ritengono adeguato il materiale didattico (dom. 3). L'indicatore attività didattiche integrative (dom. 8, 44%) evidenzia che queste non sono previste per molti insegnamenti.

La CPDS sensibilizza il CdS ad analizzare le schede OPIS 2-4 non appena saranno disponibili.

---

La CPDS invita a recepire le motivazioni della criticità circa le attività integrative.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. essendo questo un CdS a numero chiuso. Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. La verifica dell'apprendimento avviene mediante esame certificativo o di idoneità, orale o scritto. Possono inoltre essere effettuate prove pratiche per il tirocinio professionalizzante. Le attività di orientamento prevedono la partecipazione al Salone dello Studente, organizzato annualmente per gli studenti degli ultimi anni delle Scuole Superiori. Il CdS partecipa annualmente all'Open Day organizzato dalla Scuola di Medicina. Inoltre, gli studenti iscritti al primo anno sono convocati dal Presidente del Corso di Studio e da una rappresentanza del Corpo docente in una riunione a loro dedicata.

I risultati delle schede OPIS 2023-2024 evidenziano percentuali elevate di valutazioni positive da parte degli studenti in merito alle domande 4 (modalità d'esame definite in modo chiaro) e 9 (l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web). Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa la metà degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Per una parte degli insegnamenti il Syllabus non è stato compilato e pubblicato.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle attività didattiche integrative.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 28 febbraio 2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori.

Riprende a salire la % di laureati entro la durata normale del corso (iC02): 50% nel 2023, significativamente più alta rispetto all'anno precedente, lievemente inferiore rispetto a quella di Ateneo (56,6%).

Per quanto riguarda la SOSTENIBILITÀ del corso, l'iC05 (studenti regolari/docenti) risulta inferiore alla media di Ateneo, con 1,9 studenti per docente nel CdS rispetto a 3,0 a livello di Ateneo??.

Il valore dell'iC28 (studenti I anno/docenti I anno) risulta in aumento rispetto all'anno precedente (9.4% nel 2023 vs 9.1% nel 2022), inferiore rispetto al valore di Ateneo (21.9).

L'indicatore di INTERNAZIONALIZZAZIONE iC10 (% CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari/totale CFU) resta nullo nel 2023, continuando a essere una criticità, nonostante gli sforzi del CdS per facilitare la mobilità studentesca tramite i tirocini all'estero??.

Gli indici di GRADIMENTO restano positivi. Aumenta la % di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), con un incremento nel 2023.

Il RCC è stato debitamente compilato e approvato nel Consiglio di CdL il 28 febbraio 2024?.

Gli indicatori di internazionalizzazione rimangono una criticità, nonostante gli sforzi compiuti dal Corso di Studi (CdS). Il CdS attribuisce questa difficoltà alla brevità del corso e alle sfide organizzative legate all'attivazione di moduli didattici all'estero. Per superare tali ostacoli, si preferisce il potenziamento dei tirocini professionalizzanti a livello locale?.

I dati relativi all'occupabilità e al gradimento del CdS rimangono positivi. I laureati dichiarano un buon livello di occupazione, seppur in lieve flessione rispetto agli anni precedenti?

La Commissione AQ si è riunita il 28 febbraio 2024 per discutere il Rapporto Annuale di Assicurazione della Qualità (RAAQ) 2024 e altri aspetti relativi alla didattica e al monitoraggio.

Il RAAQ 2024 è stato approvato il 28 febbraio 2024.

Il CdS risponde ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2023, impegnandosi a risolvere le criticità legate all'internazionalizzazione e alla sostenibilità del corso?.

1. Implementare attività didattiche integrative per migliorare l'apprendimento pratico.

---

2. Potenziare i materiali e gli ausili didattici, inclusi i laboratori.

3. Migliorare i metodi di accertamento delle conoscenze, garantendo una maggiore coerenza con i risultati di apprendimento attesi?

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **L/SNT2 - Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Sono state analizzate le schede OPIS 2023/2024 ed è stata eseguita un'analisi dettagliata dei singoli moduli all'interno dei corsi integrati in modo da identificare eventuali criticità specifiche per ogni corso e proporre le azioni correttive necessarie per migliorare la qualità della didattica.

Il CdS è in linea con gli altri del Dipartimento e dell'Ateneo, e si conferma l'assenza di criticità sistemiche all'interno del CdS.

L'analisi dei singoli insegnamenti evidenzia mediamente valutazioni positive, tuttavia una analisi dei moduli evidenzia diverse criticità, soprattutto relative un eccessivo carico di studi e una mancanza di conoscenze preliminari.

Le problematiche individuate dovranno essere discusse in dettaglio durante il prossimo Consiglio del Corso di Studi, al fine di identificare, ove possibile, azioni compensative mirate.

In relazione alle criticità sulle conoscenze preliminari, il Presidente sottolinea come sia emerso che la figura del tutor junior, introdotta per supportare gli studenti, non sia stata adeguatamente sfruttata.

Si consiglia quindi, per l'anno accademico 2024/2025 di prevedere un maggiore coinvolgimento del tutor qualificato, che offrirà un supporto più strutturato agli studenti, coprendo tutte le materie del primo anno. Questa misura mira a facilitare l'apprendimento e a colmare eventuali lacune già nelle fasi iniziali del percorso formativo

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della Scheda SUA 2024 è dettagliato e declina gli obiettivi formativi specifici del Corso, finalizzato a far acquisire agli studenti le competenze per identificare i bisogni fisici, psicologici e sociali delle persone, collaborare alla valutazione del disagio psicosociale ed elaborare e attuare programmi di intervento. Sono compilate le sezioni del quadro B4 della scheda SUA-CdS (i link riportano ai rispettivi siti web), dalle quali si evince che il CdS svolge la propria attività didattica prevalentemente presso l'aula 6 dell'Edificio 1 del Policlinico G. Rodolico. Il CdS ha anche la disponibilità un'aula situata presso la Clinica Psichiatrica, dedicata allo svolgimento delle attività di tirocinio da parte degli studenti del CdS. Il Dipartimento di appartenenza ha anche approvato la realizzazione di un'aula multimediale presso la Clinica Psichiatrica per attività sperimentali degli studenti. Sono riportate le informazioni su postazioni informatiche, sale studio e biblioteche. Il quadro B5 della scheda SUA-CdS è completo (i link riportano ai rispettivi siti web). L'orientamento in ingresso è affidato al Salone dello Studente, dedicato ai ragazzi del IV e V anno delle scuole superiori di 2° grado. E' riportata la partecipazione del CdS ai laboratori tematici del Progetto di Orientamento "Oui". Le attività sono pubblicizzate sul sito del Dipartimento, sulle pagine istituzionali di Ateneo e sui Social Network. Ad inizio di anno accademico gli studenti del I anno sono convocati dal Presidente del CdS in una riunione a loro dedicata, nel corso della quale viene loro illustrata l'offerta formativa, il regolamento del CdS ed il regolamento di tirocinio. Il CdS prevede docenti tutor, ai quali sono assegnati gli studenti del I anno, tutor junior e qualificati, che supportano gli studenti nell'affrontare problematiche relative agli insegnamenti caratterizzanti del CdS. Sono organizzati incontri con il mondo del lavoro: confronti con le agenzie sociali e del Welfare, e con i referenti della socia assistenzialità al fine di garantire maggiori possibilità di inserimento lavorativo ai laureati. Gli studenti al II e III anno svolgono il tirocinio professionalizzante nelle strutture convenzionate (Dipt. di Salute Mentale ASP 3), quelli del I anno presso le C.T.A. convenzionate. L'apprezzamento della conseguita professionalità degli studenti consente loro di essere collocati, laureati, nelle strutture frequentate con contratti a tempo indeterminato. Ad oggi non sono presenti convenzioni con Università straniere per la mobilità. Il RAAQ 2024 è stato approvato nel corso della seduta del Consiglio del CdS del 27.02.2024. Nel documento sono presi in esame i commenti riportati nel rapporto della CPDS 2023, nel quale non erano emerse che criticità significative, confermando la solidità del CdS. Nel Consiglio del CdS del 6.12.2024 sono state analizzate le OPIS 2023/24. L'analisi dei dati mostra che le performance del CdS sono allineate con quelle del Dipartimento e dell'Ateneo, senza criticità sistemiche. Tuttavia, l'analisi dei singoli moduli evidenzia problemi legati al carico di lavoro e alle conoscenze preliminari, con alcuni corsi sotto il valore critico di 2.5. Il gruppo AQ propone maggiore chiarezza nei Syllabus, revisione dei programmi, coordinamento tra i moduli del primo anno per garantire un percorso formativo più coerente e un maggiore coinvolgimento del tutor qualificato per l'AA 2024/25.

La CPDS invita il CdS:

-a mantenere un monitoraggio costante per valutare l'efficacia delle iniziative adottate relativamente al coordinamento tra i moduli del primo anno

---

-ad analizzare le criticità circa il carico di lavoro e le conoscenze preliminari

-ad analizzare le schede OPIS 2,4, quando saranno rese disponibili

-a stipulare accordi per formazione all'estero.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R.

Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico: in particolare, la verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte o pratiche, ma sono comunque conclusi in forma orale mediante un colloquio fra lo studente e la Commissione esaminatrice. La scheda SUA riporta i link, rispettivamente del calendario delle attività didattiche, che degli esami di profitto, entrambi raggiungibili nel sito del CdS.

Da alcuni anni l'orientamento in ingresso è affidato al Salone dello Studente, evento di orientamento alla scelta universitaria a tutti coloro che sono interessati a iscriversi o a trasferirsi all'Università di Catania, per favorire una scelta consapevole degli studi universitari. L'edizione 2023 si è tenuta presso il Centro Universitario Sportivo dal 28 al 30 marzo 2023.

Così come evidenziato nell'ultimo Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) del febbraio 2024, anche la valutazione delle schede OPIS 2023-2024 continua a rivelare che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro (domanda 4), che le attività didattiche integrative sono svolte in modo soddisfacente (domanda 8) e che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9).

Per quasi tutti gli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il Report annuale **2024** di assicurazione della qualità del CdS (RAAQ-CdS) **L/SNT2 - Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)**, è stato discusso e approvato dal Consiglio di CdS in data **27/02/2024**.

Dall'analisi analitica delle schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra

il 5/12/2022 e il 28/09/2023 si evince che “la stragrande maggioranza degli studenti si è

dichiarata soddisfatta e che il corso di studi ha in generale un andamento sopra la media dipartimentale e sopra quella di ateneo per diverse domande. Dall'analisi dei singoli insegnamenti si evince una richiesta, per un insegnamento, di una maggiore puntualità da parte dei docenti.

- **Utile individuare i motivi che hanno portato alla richiesta di maggiore puntualità di alcuni docenti**

Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2024), tutti gli indicatori principali sono discussi e analizzati nel confronto con i corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale. Il CdS ha consapevolezza delle criticità principali che riguardano gli indicatori iC02 (la percentuale di laureati nel 2023 è pari al 47.1% , del 10% più bassa rispetto alla media di ateneo. Il CdS riferisce che questo dato risulta essere discrepante con quello disponibile in ateneo in quanto della coorte immatricolata 20/21, primo appello sessione di laurea 22/23, sono stati laureati 15 studenti in regola), gli indicatori inerenti l'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12) e iC16 (nel 2022 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno è del 42.9% rispetto al 58.3% della media di Ateneo e al 38.5% delle altre aree geografiche).

- **Si concorda con la necessità di cercare accordi con altre Università Europee per possibili docenti in visita presso il nostro Ateneo e di avviare collaborazioni per lo svolgimento di tirocini all'estero.**
- **Indagare sulle cause che hanno portato al ridotto numero di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) e dei laureati (iC02)**

Per quanto concerne il Rapporto di Riesame Ciclico dell'anno accademico 2021/2022, questo è ben strutturato e le sezioni sono organizzate chiaramente in: Obiettivi, Azioni da intraprendere e Responsabile.

Per quanto concerne il monitoraggio delle azioni programmate, sulla definizione del profilo

---

culturale-professionale e l'architettura del CdS (sezione 1), in base al RAAQ 2023, non risulta risolto il problema dell'internazionalizzazione. Si valutano positivamente i primi risultati delle altre azioni di miglioramento previste.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023/2024



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **L/SNT2 - Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Si riportano di seguito i dati delle schede OPIS 1-3 (2 e 4 non sono state ritenute attendibili) compilate relative all'AA 2023-24

Dalle risposte alle 12 domande delle schede OPIS si conferma una valutazione globalmente positiva, comparabile con l'anno precedente.

Dall'analisi dei singoli moduli didattici emerge un'unica debole criticità riguardante la domanda 1 (Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?), in tre moduli didattici (Reumatologia, Terapia Occupazionale nell'età dello Sviluppo e Diagnostica per Immagini, Radioterapia e Radioprotezione)

Si consiglia, per le prossime valutazioni, di eseguire l'analisi delle schede OPIS per singolo insegnamento; si consiglia inoltre di cercare di migliorare quanto riportato nelle domande 1 (conoscenze preliminari).

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

L'obiettivo del CdS, riportato nel quadro A4.a della scheda SUA, è di formare terapisti occupazionali che operano nell'ambito della prevenzione, cura e riabilitazione dei soggetti affetti da malattie e disordini fisici, psichici sia con disabilità temporanee che permanenti. I laureati in Terapia Occupazionale, in riferimento alla diagnosi ed alle prescrizioni del medico, effettuano una valutazione funzionale e psicologica del soggetto ed elaborano la definizione del programma riabilitativo, volto all'individuazione ed al superamento dei bisogni del disabile ed al suo avviamento verso l'autonomia personale nell'ambiente di vita quotidiana e nel tessuto sociale.

Il percorso formativo dello studente del CdS in Terapia Occupazionale, articolato nei tre anni, prevede al 1° anno acquisizione di conoscenze essenziali di fisica informatica e statistica medica, di sociologia, delle scienze biomediche di base, di psicologia, del management sanitario e della terapia occupazionale. Al 2° anno sono approfonditi, nell'ambito della medicina fisica e riabilitativa, gli aspetti psicosociali e psichiatrici. Il 3° anno è incentrato sulle conoscenze e metodologie inerenti gli aspetti medici della terapia occupazionale con particolare riferimento agli aspetti interdisciplinari e clinici delle principali malattie. In questo anno, nelle esperienze di tirocinio, lo studente può sperimentare una graduale assunzione di autonomia e responsabilità sempre con la supervisione di esperti.

La CPDS-SM ha verificato che i quadri B4 e B5 sono adeguatamente completi e che riportano in dettaglio le informazioni sulle aule ad uso del corso di studio, con le postazioni, laboratori e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, Lavagna luminosa, Lavagna tradizionale, ubicati presso la Cittadella dell'Oasi di Troina (EN), sede del CdS. Sono presenti anche sale Studio e aule multimediali. La Biblioteca è ben fornita: contiene circa 7300 volumi di ambito neuro-scientifico e psicopedagogico, nonché riviste scientifiche in formato cartaceo. È inoltre possibile accedere al sistema BilioSan dell'IRRCS per la ricerca bibliografica con 5000 riviste in formato elettronico.

L'analisi delle 529 schede OPIS, per l'A.A. 2023-24, pervenute da parte di studenti frequentanti (Scheda 1) e 25 da parte di studenti non frequentanti (Scheda 3) hanno evidenziato che la media delle risposte, per il CdS di Terapia Occupazionale, è risultata superiore rispetto a quella del Dipartimento di appartenenza (BIOMETEC) per tutte le domande previste dal questionario. Dall'analisi dei moduli didattici non emergono particolari criticità". Manca la valutazione delle schede OPIS 2 e 4.

La CPDS invita il CdS a proseguire nel percorso e suggerisce di analizzare le schede OPIS 2,4 quando saranno rese disponibili.

Si incentiva la stipula di accordi per formazione all'estero.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e le modalità di ammissione fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. essendo questo un CdS a numero chiuso il cui accesso è stabilito a livello nazionale.

Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari e gli orari delle lezioni e degli esami di profitto. L'orientamento in ingresso viene affidata al Centro Orientamento e Formazione (COF) dell'Università di Catania, che indirizza gli studenti delle Scuole Secondarie alla scelta dei percorsi di studi universitari ed i laureati triennali verso la scelta di lauree specialistiche. Inoltre, il COF fornisce informazioni su alloggi, servizi, mense, attività culturali e sportive organizzate dall'Ente per il Diritto allo Studio (ERSU). Vengono organizzati degli incontri di orientamento in ingresso presso le scuole secondarie di II grado anche nell'ambito di progetti di alternanza scuola lavoro. Inoltre, il CdS prevede all'inizio di ogni anno accademico una cerimonia per l'accoglienza degli studenti del I anno con la partecipazione del Presidente del CdS, una rappresentanza del corpo docenti, una rappresentanza studentesca ed alcune figure professionali del mondo del lavoro dove viene illustrato il programma didattico dei tre anni e il regolamento del CdS e del tirocinio. Per quanto riguarda l'orientamento in itinere, è anch'esso affidato al COF ed in particolare l'orientamento e accompagnamento al lavoro avviene tramite stage, 'career counseling' ed il servizio di 'permanent job' erogato dall'ufficio 'Placement' d'Ateneo. Il CdS prevede inoltre dei docenti tutor cui gli studenti fanno riferimento durante il processo formativo e dei tutor per le attività professionalizzanti. Sono descritti programmi di mobilità (Socrates/Erasmus, etc.) che vengono svolti secondo gli accordi specifici di Ateneo.

La valutazione delle schede OPIS 2023-2024 rivela che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo chiaro (domanda 4) e che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9). Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa un terzo degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Per quasi tutti gli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato ed è disponibile sul sito del CdS.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS di proseguire un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per

---

favorire la corretta interpretazione della domanda sulle didattiche integrative.

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il Report annuale **2024** di assicurazione della qualità del CdS in **Terapia Occupazionale**

**Abilitante alla professione sanitaria di Terapista occupazionale**, classe L/SNT-2, è stato discusso e approvato dal Consiglio di CdS in data **28/02/2024**. Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2024), Il CdS ha consapevolezza delle criticità principali che riguardano gli indicatori di internazionalizzazione: Gli indicatori relativi all'internazionalizzazione **iC10**, **iC11** e **iC12** permangono nulli, in linea comunque con i dati dell'Ateneo e con il forte calo che si è verificato sul territorio nazionale a causa della pandemia, evento che ha condizionato negativamente l'avvio dell'internazionalizzazione del CdS, istituito nell'anno accademico 2018-2019. Il CdS riferisce che continuerà a lavorare per introdurre ed incentivare la mobilità studentesca (sia incoming che outgoing) e gli scambi Erasmus. Si segnala che la mobilità studentesca non risulta ancora attivata.

- **Si suggerisce di cercare accordi con altre Università Europee per possibili docenti in visita presso il nostro Ateneo e di avviare collaborazioni per lo svolgimento di tirocini all'estero.**

- L'**iC02** (Percentuale di laureati entro la durata normale del corso) risulta aumentata, in confronto a quelle dello stesso Ateneo, degli Atenei della medesima area geografica e degli Atenei nazionali; il CdS, di concerto col corpo docente, ha promosso interventi volti all'assistenza degli studenti in difficoltà col superamento degli esami di profitto, al coordinamento ottimale delle attività di tirocinio ed al supporto dei laureandi durante la fase di preparazione della tesi, che hanno contribuito ad ottenere tale risultato.

- L'**iC08** (Percentuale dei docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per corso di studio, di cui sono docenti di riferimento) rimane massimo, dato in linea con quello dei valori di riferimento.

- L'**iC13** (Percentuale di CFU conseguiti al primo anno rispetto ai CFU da conseguire) si è mantenuto inferiore ai valori di riferimento, a causa della persistenza, nel 2023, di difficoltà nel recupero dei CFU di tirocinio (20 CFU annuali). Tale situazione è attribuibile, in parte, alla presenza di numerosi studenti in condizioni di fragilità o appartenenti a categorie specifiche, i quali non possono garantire un'assidua frequenza al tirocinio. Quest'ultimo si svolge prevalentemente presso la sede del corso di laurea (IRCCS Oasi Maria SS di Troina), un sito logisticamente difficile da raggiungere. Queste difficoltà comportano un allungamento dei tempi necessari per completare il monte ore richiesto ai fini dell'ammissione all'esame. Il Corso di Studi (CdS) sta affrontando tale problematica attraverso diverse iniziative, tra cui l'introduzione di tutor senior (qualificati) e junior (studenti), impegnati a consolidare e approfondire le conoscenze di base e specifiche del profilo professionale. Inoltre, sono state stipulate nuove convenzioni per il tirocinio abilitante, con l'obiettivo di accelerare il conseguimento dei CFU necessari per gli esami di profitto. Parallelamente, sono state apportate modifiche ad alcuni corsi integrati, ridistribuendo e riducendo opportunamente i moduli didattici, al fine di ottimizzare il percorso formativo.

---

- **Monitorare l'efficacia delle misure adottate**

L'iC16 (Percentuale di studenti che proseguono al secondo anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU previsti al primo anno) ha registrato un significativo calo, fino ad azzerarsi completamente nell'ultimo anno. Questo fenomeno potrebbe essere ricondotto alle lacune conoscitive degli studenti del primo anno, derivanti dal percorso scolastico precedente, che di fatto ostacolano il raggiungimento dell'obiettivo previsto dall'indicatore.

- **Indagare che tale problema non sia in parte dovuto all'eccessivo carico didattico o la non congruità di questo con le ore di insegnamento. Verificare che sia fornito il materiale didattico ed eventuali dispense agli studenti,**
- **Monitorare l'efficacia dei tutor senior (qualificati) e junior (studenti)**

- Per quanto riguarda l'iC17 (Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) , viene riportata una percentuale nettamente superiore alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale.

Per quanto concerne il monitoraggio delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico e RAAQ CdS precedenti, gli obiettivi sono in corso di attuazione.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **L/SNT3 - Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS relative all'a.a. 2023/2024 del CdS sono soddisfacenti ed in linea con le medie percentuali riportate dal Dipartimento e dall'Ateneo. Il confronto storico con i tre a.a. precedenti mostra una conferma della generale soddisfazione del CdS da parte degli studenti.

E' stata eseguita l'analisi delle schede OPIS per singolo insegnamento.

L'analisi dei singoli insegnamenti ha evidenziato che la maggior parte presenta una valutazione positiva. Purtroppo si evidenziano alcune criticità importanti riguardanti alcuni insegnamenti che devono essere monitorate. Prevalentemente le criticità riguardano il punto 2 "Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati?" il punto 3 "Il materiale didattico (indicato e disponibile) è adeguato per lo studio della materia?" e il punto 5 "Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?".

Si suggerisce di programmare un confronto con gli studenti per verificare la sussistenza delle problematiche emerse legate alla docenza ed eventualmente chiedere al Docente una riflessione su tali dati.

Si suggerisce inoltre di contattare i singoli docenti degli insegnamenti suscettibili di miglioramento e discutere l'esito delle schede OPIS.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Gli Obiettivi formativi specifici del corso e la descrizione del percorso formativo sono ben espressi nel quadro A4.a della SUA-CdS. E' evidenziato che parte integrante della formazione è l'attività di tirocinio da svolgere presso strutture di degenza, day-hospital o ambulatori appartenenti al CdS o in convenzione, sotto la supervisione di tutor professionali. Tutte le sezioni del quadro B4 della SUA-CdS sono compilate. Sono messe a disposizione 2 aule e l'aula magna dell'Unità di Endocrinologia del PO Garibaldi-Nesima, 2 aule multimediali, 1 sala consultazioni, 5 aule studio e 2 sale lettura/biblioteca. Sono opportunamente compilate le sezioni B5 della SUA-CdS. L'orientamento in ingresso è affidato al Salone dello Studente dell'Ateneo dedicato ai ragazzi del 4° e 5° anno delle scuole superiori di 2° grado. Sono stati tenuti i laboratori tematici del Progetto di Orientamento "Oui". Il CdS organizza periodicamente incontri con gli studenti delle classi IV e V di un certo numero di Istituti Superiori del territorio. Gli eventi sono pubblicizzati sul sito del Dipartimento del CdS e sui Social Network. Per l'orientamento in itinere, il CdS prevede docenti Tutor a cui gli studenti fanno riferimento e che raccolgono eventuali segnalazioni. L'attività di tirocinio è svolta presso la sede del CdS (ARNAS Garibaldi PO Garibaldi-Nesima), il Policlinico G. Rodolico-San Marco e le strutture pubbliche convenzionate con l'Università (ASP 3 e PO Cannizzaro) sotto la guida di tutor professionali. Il CdS ha attivato le figure dei tutor junior e qualificato, che supportano gli studenti nell'affrontare problematiche relative agli insegnamenti caratterizzanti del CdS. I calendari del tirocinio sono pubblicati nel sito web del CdS. Le strutture della rete formativa hanno espresso parere favorevole sul livello di preparazione degli studenti, alcuni dei quali hanno avuto proposte di inserimento lavorative dopo il conseguimento della Laurea. Si programmano per gli studenti di 3° anno incontri con associazioni, con professionisti del settore e con i rappresentanti degli ordini professionali per fornire un orientamento sulle possibilità di inserimento nel modo del lavoro. In atto non sono presenti accordi Erasmus con Università straniere. Sebbene sia specificato che lo studente regolarmente iscritto presso il CdL può svolgere parte dei propri studi presso Università estere, in atto non sono presenti accordi Erasmus. Nel Consiglio del CdS del 27.02.2023 è stato approvato il RAAQ 2024, in cui sono state commentate le criticità riportate nel rapporto della CPDS del 2023, discusse nel Consiglio di CdS del 24.02.2024. E' superata la criticità relativa alle conoscenze preliminari per la comprensione di alcuni insegnamenti e ciò è stato ricondotto all'introduzione delle figure dei tutor qualificato e junior. In data 17.12.2024 il GGAQ del CdS ha analizzato le schede OPIS 2024, discusse del Consiglio CdS del 20.12.2024. Dal confronto storico con i tre AA precedenti è confermata la generale soddisfazione del CdS da parte degli studenti. Solo pochi insegnamenti presentano delle criticità che devono essere monitorate. Le criticità riguardano le domande 2 (*Carico di studio*), 3 (*Materiale didattico*) e 5 (*Rispetto degli orari*). Emerge una criticità relativa alla percentuale di studenti soddisfatti delle attività integrative (*Più si che no e decisamente si*: 35,56%).

Il confronto storico con i tre a.a. precedenti mostra una conferma della generale soddisfazione del CdS da parte degli studenti.

La CPDS consiglia di monitorare le criticità evidenziate nelle schede OPIS.

---

Si incentiva la stipula di accordi per l'internazionalizzazione.

Si suggerisce di analizzare le schede OPIS 2,4 quando saranno rese disponibili.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e le modalità di ammissione fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R..

Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari e gli orari delle lezioni e degli esami di profitto.

Le attività di orientamento in ingresso si avvalgono del Salone dello Studente, evento di orientamento alla scelta universitaria a tutti coloro che sono interessati a iscriversi o a trasferirsi all'Università di Catania, per favorire una scelta consapevole degli studi universitari. L'edizione 2023 si è tenuta presso il Centro Universitario Sportivo dal 28 al 30 marzo 2023 ed ha visto la partecipazione di 10.000 studenti. Inoltre, negli stessi giorni si sono tenuti dei laboratori tematici del Progetto di Orientamento *'Oui, ovunque da qui'*. L'orientamento in ingresso, inoltre si avvale delle giornate di orientamento della scelta universitaria dedicate ai ragazzi del 4° e 5° anno di un certo numero di istituti superiori della Sicilia orientale e sono affidati ai responsabili dell'orientamento del dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale (MEDCLIN). Gli incontri di orientamento in ingresso vengono pubblicizzati sia sul sito del Dipartimento MEDCLIN, sia attraverso le pagine istituzionali di Ateneo e sui Social Network.

Le attività di tirocinio pratico vengono organizzate da un Coordinatore Responsabile delle attività di tirocinio designato dal CCL e la programmazione delle attività di tirocinio sono descritte online. Link inserito: <https://www.medclin.unict.it/it/corsi/lsnt3-dietistica/docenti-e-tutor-di-riferimento>

Il CdS prevede inoltre dei docenti tutor cui gli studenti fanno riferimento durante il processo formativo, tutor del tirocinio professionalizzante e dei tutor junior (studenti del corso di laurea magistrale o dottorandi) che supportano gli studenti nell'affrontare le criticità degli esami di profitto. Sono descritte le sedi delle strutture in convenzione dove verranno eseguito i tirocini. Sono descritti programmi di mobilità (Socrates/Erasmus, etc.) che vengono svolti secondo gli accordi specifici di Ateneo.

Così come evidenziato nell'ultimo Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) del febbraio 2024, anche la valutazione delle schede OPIS 2023-2024 rivela che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo chiaro (domanda 4) e che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9). Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa la metà degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Per quasi tutti gli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato ed è disponibile sul sito del CdS.

---

## **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS di proseguire un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle didattiche integrative.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Nel Report annuale **2024** di assicurazione della qualità del CdS L-SNT3 – Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista) RAAQ-CdS, discusso e approvato dal Consiglio di CdS in data **27/02/2024**, Il CdS rileva una situazione soddisfacente. Il confronto storico con i due A.A. precedenti mostra una conferma della generale soddisfazione del CdS da parte degli studenti. Pochi insegnamenti presentano delle criticità che devono essere monitorate. Prevalentemente le criticità riguardano il punto 2 “Il carico di studio dell'insegnamento è proporzionato ai crediti assegnati? e il punto 5 “Gli orari di svolgimento di lezioni, esercitazioni e altre eventuali attività didattiche sono rispettati?”. In merito a quest'ultimo punto il CdS riporta che saranno implementate delle azioni per superare tali criticità in accordo con i docenti.

- **Si raccomanda di adeguare il programma di studio al numero di CFU e fornire adeguato materiale didattico.**
- **Sarebbe utile chiarire quali correttivi intenda proporre il CdS in merito al punto 5**

In merito alle criticità emerse negli anni scorsi relativamente alle ridotte conoscenze preliminari per la comprensione di alcuni insegnamenti, queste sembrano in atto superate (domanda n. 1 giudizi positivi). Il miglioramento di questa criticità potrebbe dipendere dal fatto che il CdS ha implementato l'introduzione della figura del Tutor Qualificato e dei Tutor Junior.

Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2020), Il CdS ha consapevolezza della criticità principale che riguarda l'internazionalizzazione. La difficoltà alla stipula di accordi dipende dalla brevità del CdS (triennale) e dall'organizzazione didattica e sanitaria del CdS che non trova analogie in paesi esteri.

- **Si incoraggia a continuare il percorso già avviato di perfezionamento delle azioni per il raggiungimento dell'obiettivo di internazionalizzazione del CdS.**

Il Rapporto di Riesame Ciclico è ben strutturato. Sono state individuate alcune azioni di correzione. Azione RRC 1C: Monitorare l'offerta formativa del CdS in rapporto alle esigenze territoriali e del mondo del lavoro. Tale azione sembra essere adeguatamente svolta in quanto “il CdS è in contatto costante con componenti della Commissione d'Albo Dietista e ciò consente di effettuare il monitoraggio della qualità della formazione e della corrispondenza tra i profili culturali e professionali in uscita e i percorsi formativi proposti.” Azione RRC 2C: Programmazione di nuovi incontri con le Parti Sociali. Dal rapporto emerge che “le Parti Sociali sono consultate periodicamente. Dagli incontri con le parti sociali è emersa

l'aderenza tra i percorsi formativi offerti dal CdS e le esigenze professionali del territorio.”

- 
- **Utile allegare il verbale degli incontri con le parti sociali**

Azione RRC 3C: Istituzione Comitato di Indirizzo. Nel rapporto si apprende che “Il CdS è in fase di valutazione sull’organizzazione del Comitato di Indirizzo.”

- **Si invita all’istituzione e convocazione periodica del Comitato di Indirizzo**

Azione RRC 4C: Istituzione Tutor Junior e Senior. Nel rapporto si apprende che “sono presenti le figure di tutor qualificato e dei tutor junior al fine di facilitare il percorso formativo degli studenti.”  
Azione RRC 5C: Fruizione di aule studio e biblioteche.

Gli studenti sono stati informati tramite i docenti del CdS, i rappresentanti degli studenti e i tutor sulla

esistenza di aule studio e di biblioteche della Scuola di Medicina e delle biblioteche online.

Nel RAAQ precedente era stata individuata come azione di miglioramento la richiesta di una figura di Coordinatore del tirocinio pratico per migliorarne l'organizzazione. Tale richiesta è stata esaudita in quanto dall’A.A. 2023/2024 tale figura è presente.



---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023/2024

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **L/SNT3 - Tecniche audioprotesiche (abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Sono state analizzate le schede OPIS 2023/2024 ed è stata eseguita un'analisi dettagliata dei singoli moduli all'interno dei corsi integrati in modo da identificare eventuali criticità specifiche per ogni corso e proporre le azioni correttive necessarie per migliorare la qualità della didattica.

Il CdS è in linea con gli altri del Dipartimento e dell'Ateneo, e si conferma l'assenza di criticità sistemiche all'interno del CdS.

L'analisi dei singoli insegnamenti evidenzia mediamente valutazioni positive, tuttavia una analisi dei moduli evidenzia diverse criticità, soprattutto relative un eccessivo carico di studi e una mancanza di conoscenze preliminari.

Le problematiche individuate dovranno essere discusse in dettaglio durante il prossimo Consiglio del Corso di Studi, al fine di identificare, ove possibile, azioni compensative mirate.

In relazione alle criticità sulle conoscenze preliminari, il Presidente sottolinea come sia emerso che la figura del tutor junior, introdotta per supportare gli studenti, non sia stata adeguatamente sfruttata.

Si consiglia quindi, per l'anno accademico 2024/2025 di prevedere un maggiore coinvolgimento del tutor qualificato, che offrirà un supporto più strutturato agli studenti, coprendo tutte le materie del primo anno. Questa misura mira a facilitare l'apprendimento e a colmare eventuali lacune già nelle fasi iniziali del percorso formativo

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della Scheda SUA 2024 è dettagliato e declina gli obiettivi formativi specifici del Corso, finalizzato a far acquisire agli studenti le competenze per identificare i bisogni fisici, psicologici e sociali delle persone, collaborare alla valutazione del disagio psicosociale ed elaborare e attuare programmi di intervento. Sono compilate le sezioni del quadro B4 della scheda SUA-CdS (i link riportano ai rispettivi siti web), dalle quali si evince che il CdS svolge la propria attività didattica prevalentemente presso l'aula 6 dell'Edificio 1 del Policlinico G. Rodolico. Il CdS ha anche la disponibilità un'aula situata presso la Clinica Psichiatrica, dedicata allo svolgimento delle attività di tirocinio da parte degli studenti del CdS. Il Dipartimento di appartenenza ha anche approvato la realizzazione di un'aula multimediale presso la Clinica Psichiatrica per attività sperimentali degli studenti. Sono riportate le informazioni su postazioni informatiche, sale studio e biblioteche. Il quadro B5 della scheda SUA-CdS è completo (i link riportano ai rispettivi siti web). L'orientamento in ingresso è affidato al Salone dello Studente, dedicato ai ragazzi del IV e V anno delle scuole superiori di 2° grado. E' riportata la partecipazione del CdS ai laboratori tematici del Progetto di Orientamento "Oui". Le attività sono pubblicizzate sul sito del Dipartimento, sulle pagine istituzionali di Ateneo e sui Social Network. Ad inizio di anno accademico gli studenti del I anno sono convocati dal Presidente del CdS in una riunione a loro dedicata, nel corso della quale viene loro illustrata l'offerta formativa, il regolamento del CdS ed il regolamento di tirocinio. Il CdS prevede docenti tutor, ai quali sono assegnati gli studenti del I anno, tutor junior e qualificati, che supportano gli studenti nell'affrontare problematiche relative agli insegnamenti caratterizzanti del CdS. Sono organizzati incontri con il mondo del lavoro: confronti con le agenzie sociali e del Welfare, e con i referenti della socia assistenzialità al fine di garantire maggiori possibilità di inserimento lavorativo ai laureati. Gli studenti al II e III anno svolgono il tirocinio professionalizzante nelle strutture convenzionate (Dipt. di Salute Mentale ASP 3), quelli del I anno presso le C.T.A. convenzionate. L'apprezzamento della conseguita professionalità degli studenti consente loro di essere collocati, laureati, nelle strutture frequentate con contratti a tempo indeterminato. Ad oggi non sono presenti convenzioni con Università straniere per la mobilità. Il RAAQ 2024 è stato approvato nel corso della seduta del Consiglio del CdS del 27.02.2024. Nel documento sono presi in esame i commenti riportati nel rapporto della CPDS 2023, nel quale non erano emerse che criticità significative, confermando la solidità del CdS. Nel Consiglio del CdS del 6.12.2024 sono state analizzate le OPIS 2023/24. L'analisi dei dati mostra che le performance del CdS sono allineate con quelle del Dipartimento e dell'Ateneo, senza criticità sistemiche. Tuttavia, l'analisi dei singoli moduli evidenzia problemi legati al carico di lavoro e alle conoscenze preliminari, con alcuni corsi sotto il valore critico di 2.5. Il gruppo AQ propone maggiore chiarezza nei Syllabus, revisione dei programmi, coordinamento tra i moduli del primo anno per garantire un percorso formativo più coerente e un maggiore coinvolgimento del tutor qualificato per l'AA 2024/25.

La CPDS invita il CdS:

-a mantenere un monitoraggio costante per valutare l'efficacia delle iniziative adottate relativamente al coordinamento tra i moduli del primo anno

- 
- ad analizzare le criticità circa il carico di lavoro e le conoscenze preliminari
  - ad analizzare le schede OPIS 2,4, quando saranno rese disponibili
  - a stipulare accordi per formazione all'estero.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R.

Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico: in particolare, la verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte o pratiche, ma sono comunque conclusi in forma orale mediante un colloquio fra lo studente e la Commissione esaminatrice. La scheda SUA riporta i link, rispettivamente del calendario delle attività didattiche, che degli esami di profitto, entrambi raggiungibili nel sito del CdS.

Da alcuni anni l'orientamento in ingresso è affidato al Salone dello Studente, evento di orientamento alla scelta universitaria a tutti coloro che sono interessati a iscriversi o a trasferirsi all'Università di Catania, per favorire una scelta consapevole degli studi universitari. L'edizione 2023 si è tenuta presso il Centro Universitario Sportivo dal 28 al 30 marzo 2023.

Così come evidenziato nell'ultimo Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) del febbraio 2024, anche la valutazione delle schede OPIS 2023-2024 continua a rivelare che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro (domanda 4), che le attività didattiche integrative sono svolte in modo soddisfacente (domanda 8) e che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9).

Per quasi tutti gli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il Report annuale **2024** di assicurazione della qualità del CdS (RAAQ-CdS) **L/SNT2 - Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)**, è stato discusso e approvato dal Consiglio di CdS in data **27/02/2024**.

Dall'analisi analitica delle schede OPIS compilate dagli studenti nel periodo compreso tra

il 5/12/2022 e il 28/09/2023 si evince che “la stragrande maggioranza degli studenti si è

dichiarata soddisfatta e che il corso di studi ha in generale un andamento sopra la media dipartimentale e sopra quella di ateneo per diverse domande. Dall'analisi dei singoli insegnamenti si evince una richiesta, per un insegnamento, di una maggiore puntualità da parte dei docenti.

- **Utile individuare i motivi che hanno portato alla richiesta di maggiore puntualità di alcuni docenti**

Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2024), tutti gli indicatori principali sono discussi e analizzati nel confronto con i corrispondenti valori di area geografica e di area nazionale. Il CdS ha consapevolezza delle criticità principali che riguardano gli indicatori iC02 (la percentuale di laureati nel 2023 è pari al 47.1% , del 10% più bassa rispetto alla media di ateneo. Il CdS riferisce che questo dato risulta essere discrepante con quello disponibile in ateneo in quanto della coorte immatricolata 20/21, primo appello sessione di laurea 22/23, sono stati laureati 15 studenti in regola), gli indicatori inerenti l'internazionalizzazione (iC10, iC11 e iC12) e iC16 (nel 2022 la percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno è del 42.9% rispetto al 58.3% della media di Ateneo e al 38.5% delle altre aree geografiche).

- **Si concorda con la necessità di cercare accordi con altre Università Europee per possibili docenti in visita presso il nostro Ateneo e di avviare collaborazioni per lo svolgimento di tirocini all'estero.**
- **Indagare sulle cause che hanno portato al ridotto numero di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) e dei laureati (iC02)**

Per quanto concerne il Rapporto di Riesame Ciclico dell'anno accademico 2021/2022, questo è ben strutturato e le sezioni sono organizzate chiaramente in: Obiettivi, Azioni da intraprendere e Responsabile.

Per quanto concerne il monitoraggio delle azioni programmate, sulla definizione del profilo

---

culturale-professionale e l'architettura del CdS (sezione 1), in base al RAAQ 2023, non risulta risolto il problema dell'internazionalizzazione. Si valutano positivamente i primi risultati delle altre azioni di miglioramento previste.



---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023/2024

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

**L/SNT3 - Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Viene riportata l'analisi delle schede OPIS 2023/2024 (39 insegnamenti e 465 questionari di studenti frequentanti) effettuata dalla Commissione AQ del CDS in data 20/12/24 sia relativamente ai dati globali che in riferimento ai singoli insegnamenti.

Dalle risposte alle 12 domande delle schede OPIS si conferma una valutazione globalmente positiva: la media delle valutazioni relative a tutti i quesiti si pone al di sopra sia della media del Dipartimento di appartenenza che dell'Ateneo.

Per quanto concerne l'analisi delle schede OPIS per singolo insegnamento (con riferimento a quelli per i quali il Docente ha acconsentito alla pubblicazione online dei risultati), in generale, il grado di soddisfazione degli studenti per tutti gli insegnamenti appare molto buono, con una maggiore percentuale di risposte "decisamente sì" e "più sì che no" rispetto alle risposte "decisamente no" e "più no che sì". Sono state evidenziate per ciascun insegnamento con dati disponibili le domande con il peggiore discostamento negativo rispetto alle medie del Dipartimento e dell'Ateneo e soglia inferiore a 3. La maggior parte degli insegnamenti non presenta criticità. Tuttavia, sono stati chiaramente indicati gli insegnamenti e le rispettive aree comunque suscettibili di miglioramento.

La Commissione suggerisce di contattare i singoli docenti degli insegnamenti suscettibili di miglioramento e di monitorare i risultati al fine di migliorare la qualità del CdS.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della SUA-CdS riporta gli obiettivi del Cds e la descrizione del percorso formativo relativo alla conduzione e manutenzione delle apparecchiature di tecniche diagnostiche cardiologiche incruente, tecniche di circolazione extracorporea e di emodinamica. Particolare rilievo, come parte integrante e qualificante della formazione professionale, riveste l'attività formativa pratica e di tirocinio clinico, svolta con la supervisione e la guida di tutor professionali appositamente assegnati, coordinata da un docente appartenente al più elevato livello formativo previsto per il profilo professionale. Le sezioni del quadro B4 riportano le informazioni sulle infrastrutture a disposizione del CdS e nei documenti pdf allegati sono elencati gli ausili forniti. Riguardo il quadro B5, è specificato che il Sito web di Ateneo rende chiaro il regolamento, il percorso formativo, gli obiettivi e gli sbocchi occupazionali del CdS. Le iniziative per l'orientamento in itinere sono rivolte a migliorare l'efficacia e la qualità dei percorsi formativi. Sono in atto convenzioni con altre strutture Cardiochirurgiche e Cardiologiche all'esterno per lo svolgimento dei tirocini pratici sotto l'egida del CdS. Al momento non sono in atto accordi con altri atenei per la mobilità degli studenti. Lo sbocco occupazionale dei laureati in Tecniche della fisiopatologia cardiocircolatoria è favorito dall'accesso programmato e dal tirocinio presso le altre strutture ospedaliere convenzionate, che possono così conoscere ed apprezzare questa professionalità. È stato preso in considerazione l'attivazione di Master Specialistici dedicati alla figura professionale (Ecografia cardiaca e vascolare; Management assistenza cardiorespiratoria a breve e lungo termine ECLS ed ECMO; Elettrofisiologia ed elettrostimolazione cardiaca; ecc.). il RAAQ, redatto in data 30/01/2024, è stato approvato e discusso nel consiglio di CdS del 12/02/2024. Sono state recepite le indicazioni della relazione CDPS 2023. In data 20/12/2024, il CdS ha commentato le schede OPIS 2023/24, dalle schede 1 e 3 risultano dati positivi sugli insegnamenti del CdS, mentre non sono disponibili i risultati delle schede 2 e 4. La CDPS sensibilizza il CdS ad analizzare le schede OPIS 2 e 4 quando disponibili e invita il CdS ad incentivare la mobilità all'estero attivando specifici accordi con strutture estere.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R.

Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari e gli orari delle lezioni e degli esami di profitto. Le attività di orientamento in ingresso sono descritte in modo generico nel sito web di ateneo. Per quanto riguarda l'orientamento in itinere, il CdS prevede dei docenti tutor cui gli studenti fanno riferimento durante il processo formativo e dei tutor junior. Sono descritte le sedi delle strutture in convenzione dove verranno eseguiti i tirocini.

Così come evidenziato nell'ultimo Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) del febbraio 2024, anche la valutazione delle schede OPIS 2023-2024 rivela che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo chiaro (domanda 4) e che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9). Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa metà degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Per tutti gli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato ed è disponibile sul sito del CdS.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS di proseguire un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti, fornire un maggiore dettaglio sulle attività di orientamento in ingresso e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle didattiche integrative.

---

## Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La CPDS-SM ha rilevato che ultimo rapporto sulla Scheda SMA disponibile è 2023, approvato il 05/10/2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori.

Rimane pressochè invariata la % di laureati entro la durata normale del corso (**iC02**) (83,3% nel 2023 vs. 83,3% nel 2022 vs. 68% in media altri atenei)

In lieve aumento il numero di studenti FC (**iC00d- iC00e/iC00d**) rispetto al 2022 (13%) che risulta adesso del 16% (vs. 21% della stessa area geografica e 16% degli altri atenei), ma in linea con altri atenei.

Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso (**iC02**) risulta essere più alta sia del nostro Ateneo (53,3%) sia degli altri Atenei (68,2%)

Per quel che concerne la SOSTENIBILITA? del corso, l'**iC05** (studenti regolari/docenti) continua ad aumentare rispetto all'anno precedente (1,5 vs. 1,2) meno degli altri atenei (2,4)

Il valore dell'**iC28** (studenti I anno/docenti I anno) in linea con altri atenei (5,7)

Gli indicatori di internazionalizzazione rivelano un contributo nullo agli obiettivi dell'Ateneo. Questo però è spiegato dal CdS con l'assenza di CdS equivalenti all'estero e quindi questa barriera impedisce purtroppo la stipula di percorsi di convenzione, nonostante il desiderio del CdS e degli Studenti.

Gli indici di GRADIMENTO rimangono molto positivi. Aumenta la % di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**) (83% % vs. 81,8% del 2022)

Il RCC è stato debitamente compilato e approvato nel Consiglio di CdL il 6/7/2022

---

Gli indicatori di internazionalizzazione restano una criticità, nonostante gli sforzi del CdS.

Il CdS ritiene che l'impossibilità di sostenere singoli moduli dei corsi integrati all'estero, come censimento dei CFU conseguiti all'estero sia una motivazione.

L'occupabilità e il gradimento risultano molto positivi.

RAAQ 2024 è stato approvato il 12/02/2024

Il CdS risponde ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2023

La CPDS-SM suggerisce di approfondire le problematiche legate all'internalizzazione per risolverle con gli Uffici competenti.

*La CPDS-SM sebbene il CdS ha tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS nella relazione precedente, suggerisce di aumentare le riunioni della Commissione AQ*

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023/2024



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **L/SNT3 - Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Dalle Schede OPIS relative all'A.A. 2023-2024 emerge una valutazione positiva del CdS, con un sensibile miglioramento rispetto all'AA precedente.

In effetti, alle domande 1-5 e 8-10 le valutazioni ottenute dal CdS superano le valutazioni ottenute sia dagli altri CdS del Dipartimento "G.F. Ingrassia" che dall'Ateneo.

In alcuni moduli sono comunque emerse alcune criticità.

Si suggerisce, per le prossime valutazioni, di eseguire ancora l'analisi delle schede OPIS per singolo insegnamento, in modo da contattare i singoli docenti degli insegnamenti suscettibili di miglioramento.

Si suggerisce inoltre di programmare un confronto con gli studenti per verificare la sussistenza delle problematiche emerse legate alla docenza ed eventualmente chiedere al Docente una riflessione su tali dati.

Si suggerisce infine di esortare ulteriormente gli studenti a compilare in maniera più adeguata e attenta le schede continuando gli incontri e la sensibilizzazione degli studenti.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il raggiungimento delle competenze professionali, per il tecnico di Laboratorio Biomedico, si attua attraverso una formazione teorica e pratica che garantisce, al termine del percorso formativo, la piena padronanza di tutte le necessarie competenze e la loro immediata spendibilità nel mondo del lavoro. Particolare rilievo riveste l'attività formativa pratica e di tirocinio clinico dove lo studente può sperimentare una graduale assunzione di autonomia e responsabilità con la supervisione di esperti che si concretizza nella scelta dei crediti assegnati al tirocinio, che aumentano gradualmente dal 1° al 3° anno (quadro A4.a SUA 2024).

Il CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico, per il raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato, si avvale, come si evince dal Quadro B4 della SUA 2024, dell'utilizzo di aule dotate di impianto di videoproiezione, PC desktop e lavagna luminosa, di aule informatiche che comprendono aule multimediali, aule conferenze, salette di consultazione online, di biblioteca con sala lettura e saletta consultazioni online.

L'orientamento in ingresso viene svolto dal CdS in collaborazione con l'Area per la Comunicazione, Ufficio Orientamento, con interventi del Presidente del Corso di Laurea alle manifestazioni e alle giornate di Open Day organizzate dall'Università di Catania, per la presentazione dell'iter formativo e degli sbocchi professionali possibili. Per facilitare gli studenti durante il percorso sono stati nominati un Coordinatore e due Tutor, uno didattico e uno di tirocinio che tengono costantemente informati gli studenti sui percorsi formativi, sulle iniziative di formazione seminariale, elettiva, sui corsi di perfezionamento e su eventuali variazioni nei calendari e nell'organizzazione dei corsi di didattica frontale e dei tirocini, inoltre Presidente, Coordinatore e tutor sono sempre a disposizione per tutte le informazioni (quadro B5).

Vengono organizzati accordi Erasmus tra i Docenti dell'università di Catania e i Docenti di altre università in ambito europeo per dare opportunità agli studenti di brevi periodi di tirocinio e di formazione all'estero. Inoltre i docenti delle altre università vengono ospitati per seminari di approfondimento degli argomenti oggetto della formazione. Sono attive convenzioni con l'Ateneo della Corea del Sud, Francia, Serbia e Spagna.

Gli esiti delle valutazioni delle Schede OPIS, relative all'A.A. 2023-2024, sono stati discussi e deliberati dal Consiglio del CdS in data 6.12. 2024. Dai commenti della scheda 1 emerge una valutazione positiva del CdS, con un sensibile miglioramento rispetto all'AA precedente. Infatti, alla domanda 8, le valutazioni ottenute dal CdS in Tecniche di Laboratorio Biomedico superano le valutazioni ottenute sia dagli altri CdS del Dipartimento "G.F. Ingrassia" che dall'Ateneo. In qualche modulo sono emerse alcune criticità; per tale ragione si programmerà un confronto con gli studenti per verificare la sussistenza di reali problematiche legate alla docenza ed eventualmente si chiederà al Docente una riflessione su tali dati. In ogni caso sarà necessario esortare ulteriormente gli studenti a

---

compilare in maniera più adeguata e attenta le schede. A tale riguardo la Presidente comunica che continuerà gli incontri e la sensibilizzazione degli studenti.

La CPDS invita il CdS a proseguire nel percorso e suggerisce di analizzare le schede OPIS 2,4 quando saranno rese disponibili.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.U.R. essendo questo un CdS a numero chiuso. Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. La verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte o pratiche, ma sono comunque conclusi in forma orale mediante un colloquio fra lo studente e la Commissione esaminatrice. L'orientamento in ingresso viene svolto dal CdS in collaborazione con l'Area per la Comunicazione - Ufficio Orientamento - con interventi del Presidente del Corso di Laurea alle manifestazioni e alle giornate di Open Day organizzate dall'Università di Catania per la presentazione dell'iter formativo e degli sbocchi professionali. Inoltre, il Presidente insieme ai Componenti del Gruppo AQ organizza una giornata di benvenuto per gli studenti immatricolati nella quale viene descritto il percorso formativo.

Le schede OPIS 2023-2024 sono state discusse dalla Commissione AQ del CdS e in Consiglio di CdS a dicembre 2024. I risultati evidenziano percentuali elevate di valutazioni positive da parte degli studenti in merito alle domande 4 (modalità d'esame definite in modo chiaro) e 9 (l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web). Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa un terzo degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Il Syllabus risulta compilato e pubblicato per quasi tutti gli insegnamenti.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle attività didattiche integrative.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il commento agli indicatori Scheda SMA 2023, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori.

L'attrattività del CdS, misurata dal numero degli iscritti negli ultimi quattro anni, ha mostrato nel 2023 un notevole incremento, superiore alla media di Ateneo, geografica e nazionale. Gli indicatori **iC00d** ed **iC00e** sono risultati superiori alla media di Ateneo, di area geografica e nazionale.

Per quanto riguarda la valutazione della didattica, la percentuale di laureati entro la durata normale del corso ha mostrato un netto aumento passando dal 42,9% del 2022 al 60% del 2023, risultando superiore rispetto a quella d'Ateneo e leggermente inferiore a quella geografica e nazionale (**iC02 – IA2**).

Per quanto riguarda la valutazione del percorso di studio e la regolarità delle carriere, nel 2022 la percentuale di immatricolati che si sono laureati entro la durata normale del corso (**iC22**), target strategico di Ateneo, vede il CdS collocato leggermente al di sotto delle medie di Ateneo, di Area Geografica e Nazionale.

Punto di forza è il dato relativo alla percentuale di laureati occupati ad un anno dal titolo (**iC06**) che risulta superiore rispetto a quella di Ateneo e di Area Geografica, e leggermente inferiore a quella nazionale.

**Sostenibilità.** Paragonando nelle tre diverse aree analizzate l'indicatore **iC08 (A\_b)** (% dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento), il CdS ha rilevato una percentuale pari al 75%: inferiore alla media d'Ateneo, geografica e nazionale.

Il CdS trova spiegazione nella diversa redistribuzione dei Docenti che si è resa necessaria per il supporto dei Corsi di Laurea di nuova istituzione (i.e., Medicine and Surgery).

---

Per quanto riguarda il I anno del CdS, la valutazione del rapporto percentuale dei CFU conseguiti rispetto al totale da conseguire (iC13; IA13) continua ad essere superiore sia alla media d'Ateneo che geografica e nazionale.

L'indicatore di INTERNAZIONALIZZAZIONE **iC10** (% CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari/totale CFU) continua ad essere 0%.

Il CdS ribadisce che, pur essendo l'iC12 (D\_c) un target strategico di Ateneo, per i CdS triennali in Ateneo è tuttora difficile l'internazionalizzazione posto che, nonostante le convenzioni in essere, gli studenti preferiscono continuare il loro percorso di studio nel territorio al fine di poter cogliere, dopo il conseguimento del titolo, le notevoli opportunità lavorative che vengono offerte.

Il dato relativo ai laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18 =80%) ha subito un netto aumento rispetto all'anno precedente (40%); dato questo si attesta al di sopra delle medie di Ateneo, di area geografica e nazionali e indica un rinnovato gradimento degli studenti nei confronti del Corso di Laurea.

Il RCC è stato debitamente compilato e approvato nel Consiglio di CdL il 6/7/2022

La commissione AQ si è riunita il 27/02/2024

RAAQ 2024 è stato approvato il 27/02/2024

Il CdS risponde ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2023

L'occupabilità e il gradimento risultano molto positivi.

La CPDS-SM suggerisce di aumentare gli scambi Socrates-Erasmus e di approfondire le problematiche legate all'internazionalizzazione per risolverle con gli Uffici competenti. (Premialità)

---

La CPDS-SM suggerisce di verificare la sostenibilità del corso con l'incremento del numero degli iscritti per tutti gli anni di corso

*La CPDS-SM sebbene il CdS ha tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS nella relazione precedente, suggerisce di aumentare le riunioni della Commissione AQ*



---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2024/2025

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **L/SNT3 - Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

I dati riportati dalle schede OPIS sono relativi alle valutazioni per l'AA 2023/2024 – con una finestra di valutazione compresa tra il 29 Luglio 2024 ed il 30 Settembre 2024.

Il trend relativo al CdS è sovrapponibile alle medie riscontrate nel Dipartimento di appartenenza.

Sono state analizzate le risposte ai questionari solo degli Studenti con più del 50% di frequenza alle lezioni. L'analisi complessiva delle risposte riportate per i "frequentanti", registra risposte "decisamente sì/più sì che no" superiori al valore dell'80% in 10 di 12 domande. Tale percentuale si è mantenuta sostanzialmente stabile rispetto ai valori dell'anno precedente.

La percentuale di risposta alla domanda 8 "Le attività didattiche integrative (esercitazioni, tutorati, laboratori, etc...), ove previste, sono utili all'apprendimento della materia?" è stata "non previste" in circa il 47% dei casi. Questa percentuale nella risposta evidenzia come le attività didattiche integrative siano un punto critico del CdS, infatti anche l'anno precedente la percentuale rilevata è stata molto simile.

L'analisi del CdS si mantiene su valori pressochè stabili rispetto agli anni precedenti.

Si suggerisce, per le prossime valutazioni, di continuare ad eseguire l'analisi delle schede OPIS per singolo insegnamento, in modo da contattare i singoli docenti degli insegnamenti suscettibili di miglioramento.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Gli obiettivi formativi specifici del Corso per ogni anno di corso sono riportati nel quadro A4.a della SUA 2024. E' sottolineata l'importanza dell'attività di tirocinio clinico, sotto la supervisione e la guida di tutor professionali appositamente assegnati. I quadri B4 della SUA-CdS 2023 del CdS riportano le informazioni su Aule didattiche e informatiche, Laboratori, Sale studio, Biblioteche, con la descrizione delle dotazioni di cui sono fornite. Nel quadro B5 della SUA-CdS 2024 sono presenti i link di collegamento. Per l'orientamento in ingresso, la Scuola di Medicina organizza l'Open Day, nel corso del quale il Presidente del CdS illustra le attività formative teoriche, di tirocinio, gli sbocchi professionali. L'Ufficio Orientamento organizza il Salone dello studente nel corso del quale il CdS partecipa per illustrare le modalità di ingresso, gli sbocchi occupazionali, gli obiettivi formativi del CdS. Gli studenti neoiscritti sono convocati dal Presidente e da una rappresentanza dei docenti in una giornata di accoglienza, in cui viene loro presentato il regolamento del CdS e le procedure relative all'uso del dosimetro, l'obbligo della sorveglianza sanitaria e della partecipazione al corso di formazione e di radioprotezione. L'orientamento in itinere è affidato al Centro di Orientamento, Formazione e Placement, che assiste gli studenti fornendo materiale informativo su mobilità, incentivi e informazioni su borse di studio. In relazione al piano di interventi per l'utilizzo del fondo per la programmazione strategica per l'attività di tutorato senior e didattica integrativa, il Presidente avvanzerà la richiesta per l'assegnazione di 1 figura di tutor qualificato per lo svolgimento di corsi per il sostegno degli studenti frequentanti il primo anno per lo studio delle discipline di base. Per l'acquisizione delle competenze professionalizzanti vengono individuati, tra il personale afferente alle strutture della rete formativa, i tutor del tirocinio. Il tirocinio è svolto presso la sede del CdS, sita presso l'AOU Policlinico G. Rodolico-San Marco" (Unità di Radiologia del Padiglione 1 e del Cast, Unità di Radiologia e di Medicina Nucleare San Marco), e le strutture convenzionate (dell'ARNAS Garibaldi-Nesima, AOE Ospedale Cannizzaro, Humanitas). Il CdS intraprenderà iniziative per favorire la mobilità di studenti verso sedi estere per l'acquisizione di CFU e svolgimento di tirocini teorico-pratico. L'Ufficio Placement di Ateneo consente ai laureati di avere un contatto diretto con il mercato del lavoro. La Presidenza del CdS interagisce con l'Ordine dei TSRM e PSTRP, il cui Presidente è membro del Comitato di Indirizzo in seno al CdS. L'attivazione di esperienze didattiche integrative (tutorati e laboratori) è tra gli obiettivi proposti nel RAAQ-CdS 2024. Nel verbale del Consiglio del 6.12.2024 sono state commentate le opinioni degli studenti nell'AA 2023/24. Elevato il grado di soddisfazione degli studenti sulla qualità e sulla disponibilità del materiale didattico fornito dai docenti (87,6%, domanda 3 OPIS) del CdS. Emerge una leggera criticità relativa alla percentuale di studenti soddisfatti delle attività integrative (42,2%, domanda 8 OPIS). La percentuale è in linea con quelle riscontrate nei Corsi che insistono nello stesso Dipartimento. Nel RAAQ sono delineate le seguenti azioni correttive:

-identificazione di spazi nei locali della UOC di Radiologia 1 del Policlinico G. Rodolico-San Marco per attività di laboratorio o di biblioteca/studio (Consiglio CdS del 20.12.2021);

-è stata inoltrata dal Presidente del CdS al Dipartimento di afferenza la richiesta di acquisto di un software per l'allestimento dell'aula di laboratorio che consentirebbe l'addestramento tramite un

---

programma virtuale di programmazione degli esami TC.

La CPDS invita il CdS a proseguire nel percorso intrapreso e suggerisce di analizzare le schede OPIS 2,4 e 7 quando saranno disponibili.

Si incentiva la stipula di accordi per formazione all'estero.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS, e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.U.R.. Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. La verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte o pratiche, ma sono comunque conclusi in forma orale mediante un colloquio fra lo studente e la Commissione esaminatrice.

L'orientamento in ingresso viene dettagliato nella SUA CdS e comprende le attività di 'Open Day'. Inoltre, dopo il completamento di tutte le iscrizioni, gli studenti iscritti al primo anno sono convocati dal Presidente del Corso di Studio e da una rappresentanza del Corpo docente in una riunione a loro dedicata.

Le schede OPIS 2023-2024, come da relazione del Presidente, evidenziano percentuali elevate di valutazioni positive da parte degli studenti in merito alle domande 4 (modalità d'esame definite in modo chiaro) e 9 (l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web). Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa la metà degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Il Syllabus risulta compilato e pubblicato per una parte degli insegnamenti.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle attività didattiche integrative.

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il Report annuale **2024** di assicurazione della qualità del CdS (RAAQ-CdS) **L/SNT3 - Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)**, è stato discusso e approvato dal Consiglio di CdS in data **27/02/2024**. Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2024), Il CdS ha consapevolezza delle criticità principali che riguardano gli indicatori di internazionalizzazione: gli indicatori iC10 e iC11 presentano valori pari a zero (periodo 2019-2022). Resta pertanto non raggiunto il valore-target strategico di ateneo. Il CdS riporta che allo stato attuale non risulta attivo nessun programma di mobilità Erasmus presso gli allievi studenti del CdS. Si sottolinea che in molte strutture estere, non esiste un percorso accademico universitario per i Tecnici di Radiologia, e pertanto la stipula di un accordo dovrà prevedere necessariamente una frequenza di attività di tirocinio

- **Si suggerisce di cercare accordi con altre Università Europee per possibili docenti in visita presso il nostro Ateneo e di avviare collaborazioni per lo svolgimento di tirocini all'estero.**

Relativamente alla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02, si osserva un miglioramento nel quinquennio 2019-2023.

Per quanto riguarda l'indicatore iC08, tutti i docenti di ruolo appartengono a SSD di base e caratterizzanti per il corso di studio (dal 2018 al 2022, si riporta un valore percentuale del 100%), di cui sono docenti di riferimento, dato superiore all'indicatore di ateneo (90.9%) e agli indicatori di atenei di medesima area geografica non telematici e di atenei NON telematici.

In merito all'indicatore iC13 (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire), nel 2022 il valore osserva una lieve riduzione (rapporto di 37,4 su 60) – con una percentuale del 62,4%; il dato è più basso della media ateneo (72,6%), e degli indicatori degli atenei non telematici della medesima area geografica (61,5%) e degli atenei non telematici in genere (63%).

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio (indicatore iC14) è in continuo e progressivo incremento. Nel 2022 15 studenti su 17 proseguono nel II anno del CdS, con valore indicatore pari a 88,2%, superiore rispetto alla media ateneo (85,7%), alla media area geografica non telematici (80,8%) e alla media atenei non telematici (77,9%).

La percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno (indicatore iC15) o almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno (iC15bis) è in linea agli indicatori di ateneo.

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) o almeno 2/3 dei CFU previsti al I anno (iC16BIS) si riduce nel 2022, dato inferiore agli indicatori di ateneo, alla media di atenei di area geografica non telematici e alle media atenei NON telematici.

---

La percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio (iC17) ha un trend positivo dal 2019 al 2022. Quest'ultimo anno tale dato risulta al di

sopra degli indicatori di ateneo (67,7%), di atenei di area geografica non telematici (68,8%) e di atenei non telematici.

Per quanto concerne il monitoraggio delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico e RAAQ CdS precedenti, un obiettivo, l'organizzazione di un comitato di indirizzo ai servizi di tirocinio, è stato già raggiunto; gli altri obiettivi hanno un orizzonte temporale di attuazione più lungo e sono in corso di attuazione



---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023/2024

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **L/SNT4 - Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro)**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

L'analisi dei dati delle schede OPIS 2023/2024, ha evidenziato buoni parametri soprattutto nel paragone con gli altri corsi di laurea del Dipartimento e dell'Ateneo, con eccezioni limitate a pochi casi in cui i valori sono sostanzialmente coincidenti.

Per l'analisi degli insegnamenti, sono state elaborate le risposte degli studenti, valutate su una scala da "Assolutamente sì" (valore 4) a "Assolutamente no" (valore 0). Per ogni domanda, sono stati calcolati la media dei valori e la deviazione standard, al fine di identificare i livelli di attenzione e le criticità. Dalla analisi emerge che le criticità identificate lo scorso anno accademico sono state superate per gli insegnamenti di Informatica e Sistemi di Gestione Qualità, Ambiente e Sicurezza, che hanno visto un miglioramento nelle risposte degli studenti, con performance ora superiori alla media o comunque soddisfacenti.

Tuttavia, permane una criticità nell'insegnamento di Biologia dello Sviluppo, insegnamento che non sarà più erogato dal Corso di Laurea a partire dalla coorte dell'Anno Accademico 2024/2025.

Una criticità si è evidenziata rispetto all'indicatore relativo alla domanda: "Le conoscenze preliminari possedute sono risultate sufficienti per la comprensione degli argomenti previsti nel programma d'esame?". Il Presidente riferisce di aver previsto misure mirate per identificare eventuali lacune nelle conoscenze preliminari e predisporre adeguate attività di recupero o supporto.

Si suggerisce di contattare i singoli docenti degli insegnamenti suscettibili di miglioramento e discutere l'esito delle schede OPIS.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Gli Obiettivi formativi specifici del corso e la descrizione del percorso formativo sono riportati dettagliatamente nel quadro A4.a della SUA-CdS. Il quadro B4 della SUA-CdS è compilato in tutte le sue sezioni. Si segnala una discrepanza tra le informazioni relative alla sede dell'insegnamento Laboratori professionalizzanti (il PDF indica "Aula 4", il quadro riporta "Aula 2"). Dal Quadro B5 si evince che il CdS partecipa alle iniziative di orientamento organizzate dall'Ateneo (Salone dello Studente, Open Days, Welcome Days e UniStem Day). Tali attività non sono visibili sul sito del CdS. Il CdS organizza attività di orientamento attraverso incontri con studenti delle scuole superiori, promuovendo incontri online e sui social, nonché riunioni di accoglienza per le matricole. L'unica attività ad oggi svolta in presenza è stata presso un istituto superiore di Siracusa. Sono in corso organizzazioni di attività congiunte con gli Albi di riferimento di alcune provincie del territorio, come riportato nel verbale del CdS 5.12.2024. L'orientamento in itinere è curato dall'Ufficio Counseling di Carriera, che offre laboratori su soft skills, consulenze per CV e coaching individuale. Per assicurare l'acquisizione delle competenze tecniche per l'esercizio delle attività il CdS prevede di attivare dei contratti di Tutor Junior e Senior per accompagnare lo studente allo studio e renderlo autonomo. Il CdS individua le attività formative professionalizzanti sotto forma di tirocinio guidato e di addestramento diretto. Per conseguire tali finalità formative, sono in fase di attivazione le convenzioni con strutture pubbliche e private. Nelle sedi di tirocinio sono individuati i referenti/supervisor che collaborano nella conduzione delle attività professionalizzanti. Le attività di tirocinio sono svolte presso l'AOU Policlinico G. Rodolico-San Marco di Catania, le Aziende Sanitarie di Catania, Siracusa, Ragusa, Enna, Caltanissetta; ARPA Sicilia; IZS Sicilia; USMAF Sicilia. In atto è in fase di attivazione un accordo Erasmus con l'University of Zaragoza. Per quanto riguarda l'accompagnamento nel mondo del lavoro, il CdS promuove la partecipazione degli studenti alle iniziative organizzate dalle Associazioni delle Professioni Sanitarie e dalla FNO TSRM PSTRP per l'orientamento al lavoro. Tutte le sezioni dei quadri B4 e B5 della SUA CdS 2024 presentano i link che riportano ai rispettivi siti web (per alcune sezioni sono presenti link e file pdf). Il RAAQ 2024 è stato approvato nel Consiglio di CdS del 28/02/2024. Essendo il CdS attivo solo nell'AA 2022/23, non è stato possibile effettuare un confronto con l'anno precedente. La Commissione AQ ha recepito e commentato i suggerimenti della relazione CPDS 2023 e proposto azioni dettagliate. Elevata la soddisfazione per l'adeguatezza del materiale didattico (87,67%, dom. 3), del 36,6% quella per le attività didattiche integrative (dom. 8). L'insegnamento "Laboratori professionalizzanti" ha registrato un gradimento sopra la media, con eccezione per la domanda "Le modalità sono state riferite in modo chiaro?". Questo feedback suggerisce che, sebbene l'insegnamento sia apprezzato, potrebbero esserci margini di miglioramento nella comunicazione delle modalità didattiche.

La CPDS suggerisce di:

-monitorare l'evoluzione del corso, tenendo conto delle necessità e delle osservazioni emerse in fase di valutazione

-analizzare le criticità evidenziate dall'analisi delle OPIS

---

-continuare a sviluppare le attività di orientamento con gli Albi professionali e le scuole

-continuare a perseguire l'attivazione dell'accordo Erasmus

-allineare le informazioni relative alle aule e aggiornare il sito con link specifici per gli insegnamenti in SUA-CdS.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico. La verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte o pratiche, ma sono comunque conclusi in forma orale mediante un colloquio fra lo studente e la Commissione esaminatrice. La scheda SUA riporta i link, rispettivamente del calendario delle attività didattiche, che degli esami di profitto, entrambi raggiungibili nel sito del CdS.

Sebbene il Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) del febbraio 2024 non analizzi le schede OPIS in confronto agli anni precedenti, la valutazione delle schede OPIS 2023-2024 rivela che la maggioranza degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo chiaro (domanda 4) e che l'insegnamento sia stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9). Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa la metà degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Per quasi tutti gli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle didattiche integrative.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il Report annuale **2024** di assicurazione della qualità del CdS (RAAQ-CdS) **L/SNT4 - Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro**, è stato discusso e approvato dal Consiglio di CdS in data **28/02/2024**, Considerando che il Corso è stato avviato solamente nell'anno accademico 2022/2023, si rileva la presenza degli indicatori iC19, iC27 e iC28, i quali non possono essere oggetto di confronto con dati relativi agli anni precedenti

il CdS è di nuova istituzione e non dispone di Rapporto di Riesame Ciclico e/o di RAAQ

Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2024), tutti gli indicatori non sono non vengono commentati e analizzati nel confronto con i corrispondenti valori di area geografica e di atenei non telematici. Si rilevano alcune criticità negli indicatori iC14, iC15, iC51BIS, iC16 e iC16BIS inerenti la percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio e l'indicatore iC23 (Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo )

**•Si raccomanda di migliorare la conoscenza alle parti sociali del CdS verbalizzando eventuali incontri eseguiti e di indagare i motivi che portano ad un tasso di abbandono dopo il primo anno superiore rispetto ai dati di area geografica e di atenei non telematici.**

Per quanto concerne il monitoraggio delle azioni programmate, sulla definizione del profilo culturale-professionale e l'architettura del CdS, in base al RAAQ 2024, non sono riportati risultati delle azioni di miglioramento previste in quanto il CdS è di nuova istituzione.

Per quanto riguarda la relazione CPDS precedente, la sezione è suddivisa nelle seguenti sezioni: Pianificare, Fare, Verificare e Agire. In assenza di azioni già eseguite, si prende atto dei propositi del CdS.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023/2024



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **LM c.u.-41 - Medicine And Surgery**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Viene riportata l'analisi delle schede OPIS studenti compilate dal 01/12/2023 al 30/09/2024. Per la maggior parte degli insegnamenti sono state raccolte meno di 30 schede, principalmente a causa delle immatricolazioni tardive, che hanno impedito a circa 30 studenti non in regola con le frequenze di accedere alle sessioni d'esame corrispondenti.

Nonostante il limite campionario, tutti gli insegnamenti presentano percentuali di soddisfazione generale ampiamente sufficienti. L'insegnamento con la percentuale di soddisfazione più elevata è "Histology, Cytology, Embryology, and Organogenesis", mentre quello con la percentuale più bassa è "Regional Anatomy and Gross Neuroanatomy". Nell'analisi vengono descritte in maniera dettagliata le criticità per singolo insegnamento e le possibili specifiche azioni correttive da intraprendere.

La Commissione suggerisce, per le prossime valutazioni, di fornire una breve analisi in forma aggregata delle 12 domande delle schede OPIS, oltre che per singolo insegnamento. Si suggerisce inoltre al Presidente del CdS un attento monitoraggio del corso, suggerendo agli studenti la corretta e puntuale compilazione delle schede OPIS.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il Corso di Studio si pone come obiettivo generale quello di formare una figura innovativa di Medico Chirurgo a orientamento clinico, tecnologico (quadro A4.a – SUA 2024). Il corso di Laurea Magistrale a ciclo unico di Medicina e Chirurgia prevede 360 Crediti Formativi Universitari (CFU), distribuiti durante sei anni di Corso di Studio, di cui almeno 60 da acquisire mediante attività formative pratiche intese a maturare capacità professionali specifiche (CFU professionalizzanti) e 15 CFU per l'elaborazione della prova finale. Al termine del Corso di Studi è conseguita la Laurea abilitante, il Medico Chirurgo dovrà quindi possedere una visione multidisciplinare, interprofessionale e integrata dell'approccio alle malattie e una particolare conoscenza del mondo delle tecnologie che gli consenta di interagire in modo propositivo con i laureati magistrali ingegneri ai fini della progettazione di tecnologie applicate al contesto sociale, culturale ed economico. La sua formazione sarà mirata alla prevenzione e cura delle malattie con particolare riferimento ai temi che riguardano la medicina del futuro.

La CPDS-SM ha verificato che i quadri B4 e B5 sono adeguatamente completi, con documenti e link collegati ad un video illustrativo delle strutture didattiche appartenenti alla Scuola di Medicina, dove sono riportate in dettaglio le informazioni sulle aule ad uso del corso di studio, con le postazioni, laboratori e la dotazione di Impianto di videoproiezione, PC desktop, impianto audio- video, connessione wi-fi e lavagna luminosa. Sono presenti anche sale Studio e aule multimediali. Il quadro B4 "Biblioteche" contiene un link che apre il sito web unict "Biblioteca della Scuola di Medicina" con un patrimonio cartaceo proveniente da vari Istituti di Medicina e messe a disposizione dell'intera comunità accademica come strumenti fondamentali sia per l'attività didattica che per la ricerca ed alcune sono accessibili anche da casa (periodici e banche dati bibliografiche, ebook).

Il CdS favorisce i principali programmi europei ed extra-europei di istruzione e formazione e programmi nazionali di cooperazione internazionale volti a promuovere iniziative relative alla didattica e alla ricerca. Sono attive convenzioni con 7 Atenei (Francia, Germania, Lettonia, Polonia, Spagna) che offrono svariate opportunità di mobilità transnazionale per ricercatori, docenti e personale universitario e riguardano, inoltre, la costruzione di partenariati bilaterali e multilaterali, lo sviluppo di attività di didattica congiunta tra più istituzioni, e in generale, il miglioramento della qualità dei sistemi di formazione superiore.

Il commento del CdS ai questionari OPIS, del primo anno di attivazione del CdLM (periodo di interesse 1/12/2023 - 30/9/2024), si basa sugli insegnamenti per i quali sono state raccolte meno di 30 schede, principalmente a causa delle immatricolazioni tardive, che hanno impedito a circa 30 studenti, non in regola con le frequenze, di accedere alle sessioni d'esame corrispondenti. Nonostante il limite campionario, tutti gli insegnamenti presentano percentuali di soddisfazione generale ampiamente sufficienti. L'insegnamento con la percentuale di soddisfazione più elevata è *Histology, Cytology, Embryology, and Organogenesis*, mentre quello con la percentuale più bassa è *Regional Anatomy and*

---

*Gross Neuroanatomy.*

La CPDS invita il CdS a monitorare con continuità, nell'anno 2025, gli aspetti più critici ed esortare e verificare che gli studenti compilino in maniera adeguata e attenta le schede.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico. La verifica dell'apprendimento avviene mediante prova scritta o orale. La scheda SUA riporta i link, rispettivamente del calendario delle attività didattiche e degli esami di profitto.

L'orientamento in ingresso viene affidata al Centro Orientamento e Formazione (COF) dell'Università di Catania, e vengono organizzati degli incontri presso le scuole superiori che ne fanno richiesta *ed il CdS partecipa con il Presidente, il Personale di Segreteria e gli studenti a queste giornate di orientamento con presentazione dell'offerta formativa e distribuzione di materiale illustrativo. Il COF organizza inoltre il Salone dello Studente e le giornate di Open Day cui il CdS partecipa per illustrare le modalità di ingresso, gli sbocchi occupazionali e gli obiettivi formativi.* Le attività di orientamento si svolgono anche attraverso il Salone dello Studente.

Infine, il CdS prevede, all'inizio dell'anno accademico e dopo il completamento delle iscrizioni, una cerimonia di accoglienza dedicata agli studenti del primo anno con la partecipazione del Presidente, di una delegazione del corpo docente, degli studenti e di professionisti del mondo del lavoro. Durante l'occasione, viene presentato il programma didattico dei sei anni, il regolamento del tirocinio e le varie opportunità messe a disposizione degli studenti lungo il percorso di studio. La scheda SUA-CdS è disponibile online solo con accesso ristretto (username e password).

La valutazione delle schede OPIS 2023-2024 rivela che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo chiaro (domanda 4), che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9); per quanto riguarda le didattiche integrative (domanda 8), circa la metà risponde "non previste" (domanda 8).

Per tutti gli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS la pubblicazione della scheda SUA- CdS in modo che sia pubblicamente consultabile senza restrizioni. Si suggerisce inoltre di porre in essere ulteriori azioni per migliorare l'offerta delle didattiche integrative.

---

## Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 05/10/2024, offre una visione soddisfacente degli indicatori considerando che il CdS è al primo anno di apertura

iC03 – La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (71.7%) è nettamente superiore alla media di Ateneo e alla media degli Atenei che insistono nella stessa Area Geografica. Questo dato è in linea con le attese, dato il carattere internazionale del corso, e dimostra l'attrattività del Corso.

Per quel che concerne la SOSTENIBILITA? del corso, l'**iC05** (studenti regolari/docenti) risulta essere in linea con gli altri atenei di area geografica e in generale (8,6 vs 8,6 vs 7,8)

Il valore dell'**iC28** (studenti I anno/docenti I anno) risulta in linea con gli altri atenei (27,9 vs 26,4)

L'indicatore di INTERNAZIONALIZZAZIONE **iC12**( Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero\*) risulta essere molto buono 29 su 60 (48,8%)

Il CdLM in Medicine and Surgery, attivato nell'anno accademico 2023/2024 e interamente erogato in lingua inglese, rappresenta un nuovo corso dall'elevato potenziale internazionale. Tuttavia, essendo al primo anno di programmazione, numerosi indicatori non sono ancora disponibili. Ciò limita un'analisi completa della performance del corso, rendendo necessario attendere ulteriori cicli di monitoraggio per ottenere dati più rappresentativi. Nonostante questa limitazione, i dati disponibili mostrano punti di forza significativi. La percentuale di iscritti al primo anno provenienti da altre Regioni (71.7%) e quella di studenti con un titolo di studio estero (48.3%) sottolineano l'attrattività del corso a livello sia nazionale sia internazionale.

La CPDS-SM suggerisce di verificare la sostenibilità del corso con l'incremento del numero degli iscritti dovuta all'attivazione degli anni di corso successivi

---

*La CPDS-SM suggerisce di nominare Commissione AQ*

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS non risulta accessibile "restricted access"



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **LM-41 - Medicina e chirurgia**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS dell'A.A. 2023-24 non sono state ancora analizzate e discusse nel CdS. Nel corso della seduta del CdS del 18/12/2024, la Presidente ha evidenziato le problematiche relative alla possibilità di una corretta analisi di tali schede entro i termini previsti.

I dati delle schede Opis studenti 2022-23 sono stati invece discussi e analizzati sia in forma aggregata che per singolo insegnamento nell'incontro congiunto Commissione AQ e Commissione Tirocini del 27/02/2024. Preliminarmente, sono state evidenziate diverse problematiche emerse in relazione all'attendibilità dei dati delle Schede Opis, sottolineando che le lacune e inapproprietezze del sistema di rilevazione hanno ripercussioni negative non soltanto sul CdLM-MC ma anche sul Dipartimento di Chirurgia Generale e Specialità Medico-Chirurgiche al quale il CdL afferisce.

Dalla media delle 12 risposte per i singoli insegnamenti emerge che le valutazioni "sì" e "più sì che no" sono: i) superiori al 70% per il 93.6% dei docenti, in confronto al 95.5% dell'anno precedente; ii) comprese tra il 50% e il 70% per il 5.97% dei docenti; iii) inferiori al 50% per 1 docente.

Un'ulteriore analisi effettuata escludendo le risposte "non so" (il sistema equipara tali risposte alle risposte "no") ha evidenziato che le valutazioni "sì" e "più sì che no" sono superiori al 70% per tutti i docenti ad eccezione di uno che ha una valutazione compresa tra il 50% e il 70%, mentre nessun docente presenta valutazioni complessive inferiori al 50%. Le criticità per le singole domande sono state analizzate dalla Commissione AQ.

Viene proposto di incontrare i docenti con valutazioni inferiori al 70% come spunto di riflessione per trovare una soluzione. Inoltre, viene proposto che la Commissione AQ riprenda con le visite durante gli esami di profitto e le lezioni.

Dall'analisi delle schede 2A la media delle risposte "decisamente sì" e "più sì che no" è molto soddisfacente per le domande inerenti al carico di studio, l'organizzazione complessiva degli insegnamenti, gli orari delle lezioni, le aule dove si sono svolte le lezioni e le aule studio. La soddisfazione complessiva è dell'86%. Risultano invece carenti i servizi di segreteria (57%), le biblioteche (58%) e i laboratori (53%), anche se questi ultimi sono migliorati rispetto alla precedente rilevazione.

La Commissione suggerisce al CdS di continuare le azioni correttive intraprese e si auspica che l'analisi dell'A.A. in corso possano essere analizzate entro Dicembre 2025.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2024 illustra gli obiettivi del percorso formativo, strutturato in tre cicli biennali. Molta attenzione è rivolta ai tirocini professionalizzanti. Nel rispetto delle 5500 ore di formazione teorica e pratica imposte dalla direttiva europea 2013/55/UE, dall'A.A. 2022/23 è stato apportato un adeguamento del rapporto CFU/ore. Il quadro B4 riporta le informazioni su aule, laboratori, aule informatiche, sale studio e biblioteche (disponibili i link, video e i pdf). Completo il quadro B5 (orientamento in ingresso e opportunità lavorative). Per l'orientamento in ingresso, l'Ateneo organizza il Salone Orientamento nell'ambito del progetto PNRR "OUI". È stato implementato il progetto MOOD (Med Odonto Orienta Domain) che si prefigge di uniformare l'orientamento su scala nazionale su una piattaforma digitale. Il CdL ha collaborato con l'Ordine dei Medici nell'organizzazione del convegno Percorso di Biologia con Curvatura Biomedica. È possibile rivolgersi alla Presidente o all'Ufficio della Didattica del CdL e consultare il sito web che offre indicazioni su percorso formativo e opportunità. Il CdL offre attività di tutorato, assistenza amministrativa e per reclami, supporto per studenti con esigenze speciali, mobilità (orientamento in itinere). Sono state create la Commissione Percorsi Flessibili del CdS (si occupa di identificare strategie di supporto e di recupero per studenti in ritardo con il curriculum) e lo Sportello Studenti in difficoltà. Il corso fornisce tutor qualificati e junior per le attività didattiche integrative e di recupero. Per assicurare la coerenza tra i programmi di studio e gli obiettivi formativi, i Syllabi vengono approvati dalla Commissione Tecnico-Pedagogica del CdLM e pubblicati. Per l'orientamento in uscita, gli studenti possono rivolgersi all'Ateneo, al Dipartimento di afferenza e al CdL, che propone attività informative per le opportunità post-laurea (Sc. Specializzazione, Medicina Generale, Dottorato). Si organizzano anche giornate di orientamento, in collaborazione con l'Ordine dei Medici e altri enti, per informare sulle opportunità disponibili, pubblicizzate sul sito del CdL (pagina Accompagnamento al Lavoro). Sono attivi 7 accordi Erasmus (link attivi). Il RAAQ 2024, discusso dalla Commissione AQ e dal Consiglio CdL il 27.02.2024, prende in esame i suggerimenti della relazione della CPDS 2023 e programma azioni correttive: proseguimento del progetto MOOD, maggiore attenzione per lo svolgimento delle attività integrative, adeguato reperimento delle aule. Nel RAAQ sono analizzate le OPIS 2022/23. La Presidente evidenzia inapproprietezze del sistema di rilevazione. L'analisi è stata condotta includendo ed escludendo le risposte "non so", essendo queste ascrivibili alle risposte "no". Il *data filtering* ha modificato le valutazioni degli studenti: relativamente alle schede 1, le valutazioni positive sono superiori al 70% per tutti i docenti (eccezione di uno), nessun docente presenta valutazioni inferiori al 50%. Elevata la soddisfazione per l'adeguatezza del materiale didattico (84%, dom. 3), del 52% quella per le attività didattiche integrative (dom. 8; il 32,7% degli studenti esprime *non previste*). Le criticità sono analizzate dal GGAQ. Relativamente alle schede 2(A) (senza *data filtering*), la soddisfazione complessiva è dell'86%. Risultano carenti i servizi di segreteria (57%), le biblioteche (58%) e i laboratori (53%, migliorati rispetto all'AA prec.). Nelle OPIS 2(B), è stata evidenziata la differenza tra i valori riportati su SmartEdu e quelli risultanti dall'analisi effettuata (di 5.29 pt. percen.). Il Report OPIS tirocini A.A. 22/23 riporta l'analisi dei dati per i singoli tutor e aggregati: elevato il grado di soddisfazione.

La CPDS invita il CdL a:

---

-proseguire nel percorso intrapreso di analisi delle criticità OPIS

-attuare ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle didattiche integrative

-analizzare le OPIS relative all'A.A. 23/24

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e le modalità di ammissione fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. essendo questo un CdS a numero chiuso il cui accesso è stabilito a livello nazionale. *Link inserito:* <https://www.unict.it/it/corsi-numero-programmato/2024-2025/medicina-e-chirurgia-e-odontoiatria-e-protesi-dentariabando-di> ( *Bando Ammissione Medicina a.a. 2024-25 UniCT* )

Il percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti dettagliatamente nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari e gli orari delle lezioni e degli esami di profitto. La scheda SUA riporta i link, rispettivamente del calendario delle attività didattiche e degli esami di profitto.

La verifica dell'apprendimento avviene mediante esami orali o scritti, ma anche attraverso verifiche formative intermedie (prove di autovalutazione e colloqui), relazioni scritte o presentazioni di progetti su temi assegnati. Le modalità di esame verranno scelte in base a criteri di obiettività e pertinenza con gli obiettivi di apprendimento e saranno soprattutto tese alla valutazione delle competenze conoscitive e interpretative acquisite dallo studente. Il colloquio orale mira a valutare le conoscenze acquisite, la capacità di interpretazione e risoluzione di problemi, la chiarezza espositiva, le proprietà di linguaggio medico-scientifico.

Le attività di orientamento in ingresso si avvalgono del Salone dello Studente, evento di orientamento agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori e a tutti i diplomati interessati a iscriversi all'università, durante il quale è stato reso noto un codiceQR che consente di accedere al sito web per facilitare l'accesso alle informazioni da parte degli studenti. L'iniziativa è parte del progetto '*OUI, ovunque da qui*', gestito dall'Area per la Comunicazione dell'Ateneo, grazie ai finanziamenti ottenuti nel contesto del PNRR M4.C1. All'interno del progetto sono state programmati laboratori per il settore medico e sanitario.

Sono previste anche attività di orientamento a livello locale. Attraverso la collaborazione con l'Ordine dei Medici nell'organizzazione del convegno '*Percorso di Biologia con Curvatura Biomedica: un indirizzo innovativo*',

Infine, il CdS prevede, all'inizio dell'anno accademico e dopo il completamento delle iscrizioni, una cerimonia di accoglienza dedicata agli studenti del primo anno con la partecipazione del Presidente, di una delegazione del corpo docente, degli studenti e di professionisti del mondo del lavoro. Durante l'occasione, viene presentato il programma didattico dei sei anni, il regolamento del tirocinio e le varie opportunità messe a disposizione degli studenti lungo il percorso di studio.

Il CdS prevede anche un orientamento in itinere ed un servizio di tutoraggio per gli studenti. *Link inserito:* <http://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-41/orientamento-itinere>

---

Le possibilità di periodi di formazione all'esterno fanno riferimento agli accordi Erasmus e sono descritte nel dettaglio così come le iniziative per favorire l'accompagnamento al lavoro. *Link inserito:* <http://www.chirmed.unict.it/it/corsi/lm-41/accompagnamento-al-lavoro>

La scheda SUA-CdS non disponibile online per la consultazione (Pagina in costruzione).

La valutazione delle schede OPIS 2023-2024 rivela che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo chiaro (domanda 4) e che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9). Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa un terzo degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Per quasi tutti gli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato ed è disponibile sul sito del CdS.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS di pubblicare sul sito la SUA del 2023-24, di proseguire un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle didattiche integrative.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il....., offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori.

Rimane pressochè invariata la % di laureati entro la durata normale del corso (**iC02**) (37% nel 2023 vs. 36% nel 2022 vs. 48% in media altri atenei)

In diminuzione il numero di studenti FC (**iC00d- iC00e/iC00d**) rispetto al 2022 (634 vs. 649) che risulta adesso del 23% (vs. 23% della stessa area geografica e 16% degli altri atenei).

Per quel che concerne la SOSTENIBILITA? del corso, l'**iC05** (studenti regolari/docenti) continua ad aumentare rispetto all'anno precedente (10,6 vs. 9,8) e agli altri atenei (8,6 e 7,8)

Il valore dell'**iC28** (studenti I anno/docenti I anno) risulta molto elevato (43,8)

L'indicatore di INTERNAZIONALIZZAZIONE **iC10** (% CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari/totale CFU) continua ad essere molto carente anche se in aumento rispetto all'anno precedente (1,6 vs. 0,8 per mille)

Gli indici di GRADIMENTO rimangono positivi. Aumenta la % di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**) (68 % vs. 63% del 2022)

Gli indicatori di internazionalizzazione restano una criticità, nonostante gli sforzi del CdS.

Il CdS ritiene che l'impossibilità di sostenere singoli moduli dei corsi integrati all'estero, come censimento dei CFU conseguiti all'estero sia una motivazione.

L'occupabilità e il gradimento risultano molto positivi.

Il RCC è stato debitamente compilato e approvato nel Consiglio di CdL il 6/7/2022

La commissione AQ si è riunita il 27/02/2024

RAAQ 2024 è stato approvato il 27/02/2024

---

Il CdS rispondono ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2023

La CPDS-SM suggerisce di aumentare gli scambi Socrates-Erasmus e di approfondire le problematiche legate all'internalizzazione per risolverle con gli Uffici competenti.

La CPDS-SM suggerisce di individuare le motivazioni dell'indice iC02 che rimane sotto la media degli altri atenei e attuare correttivi

La CPDS-SM suggerisce di verificare la sostenibilità del corso con l'incremento del numero degli iscritti per tutti gli anni di corso

*La CPDS-SM sebbene il CdS ha tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS nella relazione precedente, suggerisce di aumentare le riunioni della Commissione AQ*



---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS "PAGINA IN COSTRUZIONE"

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **LM-46 - Odontoiatria e protesi dentaria**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Viene riportata l'analisi delle schede OPIS studenti 1 e 3 (2 e 4 non sono state ritenute attendibili) compilate dal 01/12/2023 al 30/09/2024 (1204 da studenti frequentanti e 7 da studenti non frequentanti). L'analisi è stata effettuata dalla Commissione AQ del CdS nella seduta del 3 dicembre 2024 sia relativamente ai dati globali che in riferimento ai singoli insegnamenti.

Dalle risposte alle 12 domande delle schede OPIS, l'andamento generale ha evidenziato un lieve decremento rispetto all'anno precedente della percentuale di risposte "più sì che no" e "decisamente sì" in tutte le domande con percentuali che comunque rimangono positive.

Sono state inoltre analizzate le schede relative ai singoli insegnamenti che presentavano criticità maggiore del 30% (somma delle risposte "più no che sì" e "decisamente no") nell'ambito di ogni singolo anno di corso. La Commissione AQ del CdS propone di provvedere a contattare i singoli docenti dei risultati della valutazione al fine di migliorare la qualità del CdS.

La Commissione suggerisce al Presidente del CdS di continuare con l'attento monitoraggio del corso, suggerendo agli studenti la corretta e puntuale compilazione delle schede OPIS.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2024, descrive in maniera dettagliata gli obiettivi generali e la struttura del piano di studio del CdS adeguati al contenuto del nuovo schema di D.M. che definisce i Corsi di Laurea nell'osservanza delle direttive dell'UE e del Regolamento Didattico di Ateneo dell'Università di Catania. Il Corso di Laurea ha l'obiettivo di consentire allo studente di conoscere e comprendere elementi fondamentali di eziologia, patogenesi, sintomatologia, diagnostica e terapia delle principali patologie ed anomalie congenite ed acquisite dei denti, del cavo orale, delle ossa mascellari, delle articolazioni temporo-mandibolari e relativi tessuti, nonché la riabilitazione odontoiatrica. Sono anche indicati i risultati che il laureato in Odontoiatria deve avere acquisito a conclusione dei sei anni di studio. Specifico rilievo riveste l'attività formativa professionalizzante di Tirocinio Pratico-Valutativo prodromico al conseguimento del titolo accademico abilitante.

Il quadro B4 della SUA-CdS 2023, riporta dettagliatamente informazioni su aule, laboratori e aule informatiche, sale studio e biblioteche con descrizione particolareggiata delle dotazioni di cui sono fornite le singole aule e delle Strutture che provvedono alla loro gestione. Alcune criticità sono state evidenziate dagli studenti relativamente all'assegnazione di un laboratorio per le esercitazioni pratiche pre-cliniche per modelli di manichino su poltrona odontoiatrica e della relativa attrezzatura. La Commissione AQ si è fatta carico di risolvere, al più presto, tale problematica avanzando richiesta del locale sopra-citato.

Le iniziative di orientamento degli studenti in ingresso (quadro B5-SUA 2024) sono coordinate dal Career Service che accompagna gli studenti in un processo continuativo e dinamico di scelte e di percorsi che inizia dalla Scuola Secondaria e continua per tutto il periodo di frequenza ai corsi universitari, con attenzione costante alle fasi di ingresso all'Università, agli anni di studio e formazione universitaria, e alla transizione al mondo del lavoro. Il Career Service organizza annualmente il "Salone dell'orientamento" un evento rivolto agli studenti delle ultime classi delle scuole superiori e a tutti i diplomati interessati a iscriversi all'università. L'iniziativa è parte del progetto 'OUI, ovunque da qui', gestito dall'Area per la Comunicazione dell'Ateneo, grazie ai finanziamenti ottenuti nel contesto del PNRR M4.C1.

Il progetto di orientamento e tutorato MOOD (Progetto Med Odonto Orienta Domain - MOOD), già finanziato 2023-25 da parte del MUR, è un'iniziativa congiunta delle Conferenze Permanenti dei Presidenti di Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia dei Presidenti dei Corsi di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria, coinvolge 40 sedi italiane (tra cui l'Università di Catania).

Il CdS favorisce i principali programmi europei ed extra-europei di istruzione e formazione e programmi nazionali di cooperazione internazionale volti a promuovere iniziative relative alla didattica e alla ricerca. Sono attive convenzioni con 12 Atenei (Bulgaria, Israele,

---

Macedonia, Polonia, Spagna, Turchia, Portogallo, Slovenia) che offrono svariate opportunità di mobilità transnazionale per ricercatori, docenti e personale universitario.

Nel verbale del Gruppo Assicurazione della Qualità del CdLM in Odontoiatria e protesi dentaria, approvato il 3.12.2024, sono state analizzate e discusse le schede 1-3 OPIS AA 2023/24 (periodo 1/12/2023 – 30/09/2024). L'andamento generale ha evidenziato un lieve decremento della percentuale di risposte più sì che no e decisamente sì, in tutte le domande che comunque rimangono positive. Le schede 1 AA 2023/24, relative ai singoli insegnamenti, presentano criticità maggiore del 30%.

Le schede 2 e 4 non sono state analizzate dalla commissione AQ in quanto, come segnalato dal PQA di Ateneo, presentano dati inattendibili.

La CPDS invita il CdS a proseguire nel percorso e suggerisce di analizzare le schede OPIS 2,4 non appena disponibili.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.U.R. essendo questo un CdS a numero chiuso. Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. La verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte o pratiche, ma sono comunque conclusi in forma orale mediante un colloquio fra lo studente e la Commissione esaminatrice.

Le attività di orientamento, tra le quali quelle organizzate dall'Università di Catania - Career Service, Salone dello Studente e Open Day - sono descritte nella scheda SUA CdS.

Le schede OPIS 2023-2024 sono state discusse dalla Commissione AQ del CdS a dicembre 2024. I risultati evidenziano percentuali elevate di valutazioni positive da parte degli studenti in merito alle domande 4 (modalità d'esame definite in modo chiaro) e 9 (l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web), con lievi miglioramenti rispetto alla valutazione precedente. Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa un quinto degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Il Syllabus risulta compilato e pubblicato per quasi tutti gli insegnamenti.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle attività didattiche integrative.

---

## Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 03/12/2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori dei dati 2023

L'indicatore iC00b (immatricolati puri) risulta nel 2023 essere pari a 11, con un decremento rispetto a 14, dato del 2022. Tale dato risulta inferiore rispetto alla media Atenei di area geografica (media anno 2023, 14,5) e ridotto rispetto alla media di area geografica (17.8) .

L'indicatore iC00d (numero iscritti) risulta nel 2023 pari a 156, valore aumentato rispetto al 2022 (153), dato inferiore rispetto alla media di area geografica (anno 2023 201,7)

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (**iC02**) è nell'anno 2023 pari a 68,4%, dato superiore alla media area geografica (52.9%) e nazionale (61.6%). Il 2023 rispecchia un trend in incremento se valutato in rapporto al quinquennio in oggetto.

La percentuale di iscritti al I anno provenienti da altre regioni (**iC03**) pari al 20% anche se inferiore alla media di area geografica (31,8%) e nazionale (43.1%).

Per quel che concerne la SOSTENIBILITA? del corso, l'**iC05** (studenti regolari/docenti) nel 2023 pari a 2.8% è inferiore rispetto al 2022 (3,3%) e inferiore rispetto i valori medi di area geografica (3.4%) e nazionale (3.3%) .

L'indicatore di INTERNAZIONALIZZAZIONE (**iC11 e iC12**) tali valori dal 2023 testimoniano un aumento del numero di CFU acquisiti all'estero dagli studenti regolari (indicatore iC11, pari a 230,8%) dato enormemente superiore rispetto alla media di area geografica (138,9%) e nazionale (79,2%) a testimonianza del grande sforzo del CLMOPD di Catania relativamente all'internazionalizzazione (al 2024 più di 10 accordi Erasmus +). Sempre nel 2023 l'indicatore iC12, relativo alla percentuale degli iscritti che hanno conseguito il titolo di studio all'estero dimostra un aumento della percentuale (50%) valore

---

con trend in aumento rispetto al 2021 e al 2022.

La percentuale di CFU conseguiti al I anno (**iC13**) è superiore al trend nazionale nel 2022 (Unict 75% vs media di area geografica 65,5% e nazionale 72.4%) così come l'indicatore **iC16** (percentuale iscritti che proseguono al II anno nello stesso CdS avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno) che per il CdS UniCt è pari a 57,1% e superiore agli Atenei di area geografica (50,4%) e lievemente inferiore al valore nazionale (60,1%).

Il valore **iC18** (Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio) presenta un valore in riduzione nel 2023 (**37,5%**) se comparato al quinquennio precedente e minore se parametrato ai valori 2023 alle medie area geografica (59.23%) e alla media nazionale (64.9%).

La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS (**iC25**) mostra un trend altalenante raggiungendo il 90% nel 2022 e dell'81,23% nel 2023, dato inferiore alla media geografica (87,3%); e nazionale (86.7%)

L'occupabilità e il gradimento risultano molto positivi.

Il RCC è stato debitamente compilato e approvato nel Consiglio di CdL il 6/7/2022

La commissione AQ si è riunita il 02/12/2024

RAAQ 2024 è stato approvato il 28/02/2024

Il CdS rispondono ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2024



---

La CPDS-SM si congratula per grandi sforzi di internazionalizzazione del CdS (visiting professors incoming, incremento accordi Erasmus), si è ottenuto un incremento progressivo dell'indicatore iC12. Il CdS ha implementato e continua ad aumentare il numero di accordi di mobilità internazionale, cooperazione internazionale e scambio di studenti con Atenei stranieri suggerisce di continuare a sviluppare l'internazionalizzazione.

La CPDS-SM suggerisce di individuare le motivazioni dell'indice iC18, iC25 che molto deludente e attuare correttivi importanti.

*La CPDS-SM sebbene il CdS ha tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS nella relazione precedente, suggerisce di aumentare le riunioni della Commissione AQ*

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023/2024

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **LM-61 - Scienze della Nutrizione Umana**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Si riportano di seguito i dati delle schede OPIS 1-3 (2 e 4 non sono state ritenute attendibili) riferiti all'AA 2023-2024.

Dall'analisi delle schede OPIS 1 e 3 si evince la tendenza ad un gradimento globale nelle valutazioni del corso, di soddisfazione generale degli insegnamenti, delle modalità di esame, della reperibilità dei docenti, degli argomenti trattati, del materiale didattico e del carico di studio.

Anche dall'analisi degli specifici insegnamenti non si osservano particolari criticità o scostamenti tra insegnamento e media del CdL, anche se per alcuni insegnamenti gli studenti rilevano un carico di studio non proporzionato ai crediti assegnati.

Il confronto storico dei dati evidenzia un andamento stabile nel biennio di riferimento 2022/2023 e 2023/2024 nelle risposte degli studenti frequentanti e non frequentanti. La maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta.

Criticità ricavate dalle risposte alle domande sono rilevate relativamente a

- carico di studio degli insegnamenti previsti nel periodo di riferimento
- servizio svolto dalla segreteria studenti
- aule in cui si sono svolte le lezioni
- strumenti della didattica

Il CdL mette in relazione tali criticità con la sede ospedaliera utilizzata per le lezioni nei primi due anni di attività.

Si consiglia, per le prossime valutazioni, di monitorare la risoluzione delle criticità in relazione alla nuova sede del CdL attivata

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Nel quadro A4.a della SUA-CdS viene specificato che il Corso di Studio in Scienze della Nutrizione Umana prepara ad una conoscenza globale della nutrizione umana, includendo lo studio dei sistemi biologici ad essa collegati, il ruolo della dieta sulla salute della popolazione generale e specifici gruppi a rischio, lo studio degli alimenti e dei composti dagli effetti salutistici, e la regolamentazione del sistema produttivo e industriale. Il laureato in Scienze della Nutrizione Umana ha come sbocchi lavorativi enti pubblici o privati (aziende) presso cui prestare consulenza in ambito nutrizionale; l'area della ricerca e l'attività libero-professionale quale biologo nutrizionista, previo superamento dell'esame di abilitazione e iscrizione all'Ordine Nazionale dei Biologi. Il quadro B4 riporta la denominazione e la collocazione delle aule, il numero di posti disponibili e le attrezzature in uso. Sono inoltre indicate le collocazioni e le attrezzature disponibili per i laboratori e aule informatiche, sale studio e biblioteche in uso agli studenti. Per quanto riguarda il quadro B5, è stato istituito un Gruppo di Orientamento composto dal Presidente del Corso di Studio, dai docenti tutor e dai rappresentanti degli studenti, che indice un incontro di orientamento per gli studenti del I anno ad inizio anno didattico. A livello di ateneo, le attività di Orientamento in ingresso vengono affidate al Centro Orientamento e Formazione di Ateneo - gli 'Open Days' nelle varie sedi di ateneo, giornate di orientamento durante le quali vengono presentati tutti i corsi di studio di ciascun dipartimento. Le attività di orientamento in itinere previste sono in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal corso di studi al fine di aiutare lo studente a prendere scelte consapevoli durante la frequenza del corso. Per ogni esigenza di orientamento o tutorato sono disponibili i tutor dei corsi di studio. Per gli studenti disabili il Corso di Studio si affida al supporto offerto dall'Ateneo attraverso il CINAP. Durante il corso di studi è previsto un periodo di tirocinio o stage presso strutture convenzionate con l'Ateneo in linea con i profili culturali e professionali disegnati dal corso di studi. Per periodi di formazione all'estero e mobilità internazionale degli Studenti, il Corso di Studio si avvale della collaborazione dell'Ufficio Erasmus di Ateneo e dei referenti di vari progetti Erasmus dell'Ateneo stesso. L'accompagnamento al lavoro viene realizzato attraverso il Centro Orientamento e Formazione di Ateneo che permette stage, permanent job e career counseling. Il Corso di Studio prevede la realizzazione seminari, workshops e altre attività con l'obiettivo di integrare con tematiche segnalate dai docenti e/o dai discenti la formazione curriculare. Tali iniziative del Corso di Studio saranno presentate nella Home-Page del Corso di Studio. Il RAAQ redatto il 20/02/2024 è stato discusso e approvato nel consiglio del CdS del 23/02/2024, in esso sono state recepite le indicazioni della CDPD 2023. In data 13.12.2024 il CdS ha commentato le schede OPIS 2023/24, dalle schede 1 e 3, risultano percentuali molto positive su insegnamenti, modalità di esame, reperibilità dei docenti, argomenti trattati, materiale didattico e carico di studio. Per quanto riguarda le schede 2 e 4, contengono un numero di compilazioni non sufficiente per l'estrapolazione dei dati e la loro analisi. Il CdLM monitorerà i parametri di queste schede in considerazione del confronto storico e stimolerà studenti e docenti a compilarle al fine di poter accedere a queste informazioni.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Sul sito del CdS non è disponibile la SUA CdS del 2023-2024. Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. La verifica dell'apprendimento avviene mediante esami orali, scritti, prove in itinere, esercitazioni, discussioni, o altre attività che consentano alla commissione di valutare nel modo più adeguato che lo studente abbia conseguito gli obiettivi formativi previsti dal CdS.

Le schede OPIS 2023-2024 sono state discusse dalla Commissione AQ del CdS a dicembre 2024. I risultati evidenziano percentuali elevate di valutazioni positive da parte degli studenti in merito alle domande 4 (modalità d'esame definite in modo chiaro) e 9 (l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web). Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa la metà degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Il Syllabus risulta compilato e pubblicato per tutti gli insegnamenti.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle attività didattiche integrative e la pubblicazione della SUA CdS del 2023-2024 sul sito del CdS.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 12/12/2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori.

La percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno accademico (**iC01**) si attesta al **38,7% nel 2022?**

L'indicatore di sostenibilità del corso (iC05) risulta in miglioramento rispetto all'anno precedente (6% vs 5,6% nel 2022) e in linea con la media nazionale (5,8% nel 2023)?.

Il valore dell'**iC28** (studenti I anno/docenti I anno) risulta stabile (15,5% vs 15% nel 2022) e leggermente maggiore rispetto alla media nazionale (13,7)

L'indicatore di INTERNAZIONALIZZAZIONE **iC10** (% CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari/totale CFU) continua ad essere critica con una percentuale dello 0%

Gli indici di gradimento sono positivi, con una soddisfazione generale espressa sia dagli studenti frequentanti che non frequentanti. Tuttavia, alcune criticità sono state riscontrate, tra cui il carico di studio non proporzionato ai crediti assegnati e una valutazione non ottimale dei servizi forniti dalla segreteria?

Il RCC è stato debitamente compilato e approvato nel Consiglio di CdL il 13/12/2024

La commissione AQ si è riunita il 13/12/2024

RAAQ 2024 è stato approvato il 13/12/2024

---

Il CdS rispondono ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2023

La CPDS-SM suggerisce di migliorare il livello di internazionalizzazione, ad esempio attraverso una maggiore visibilità del corso e accordi internazionali per facilitare la mobilità degli studenti?.

La CPDS-SM suggerisce di ridurre le criticità legate al carico di studio degli insegnamenti, adeguando i crediti assegnati in base alla difficoltà del corso?.

La CPDS-SM suggerisce di verificare e ottimizzare la sostenibilità del rapporto studenti/docenti per mantenere gli standard nazionali?.



---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2022/2023

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **LM-67 - Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Si riportano di seguito i dati delle schede OPIS 1-3 (2 e 4 non sono state ritenute attendibili) compilate dall' 1/12/2023 al 30/9/2024

L'andamento generale delle risposte degli studenti frequentanti ha evidenziato un andamento stabile nel biennio di riferimento 2022/2023 e 2023/2024. La maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta.

Le criticità sono state rilevate per carico didattico, materiale didattico e orario di lezioni e attività per alcuni insegnamenti e, inoltre, per il servizio svolto dalla segreteria studenti.

Il CdL ha attivato azioni correttive con modifiche del regolamento e sensibilizzazione dei docenti.

Si consiglia, per le prossime valutazioni, di eseguire l'analisi delle schede OPIS per singolo insegnamento, di monitorare l'andamento delle azioni correttive proposte dal CdL

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della SUA-CdS riporta gli obiettivi di base del CdS e cioè fare acquisire ai laureati magistrali conoscenze scientifiche avanzate nel campo delle attività motorie dell'uomo, con particolare riguardo alle aree preventiva e adattativa. Le sezioni del quadro B4 riportano le informazioni sulle infrastrutture a disposizione del CdS. Sono specificati nei documenti in pdf allegati gli ausili di cui esse sono fornite. Le attività di Orientamento in ingresso sono affidate all'Ateneo. Le attività di tutorato vengono realizzate dal Corso di Studio, mentre le attività di Orientamento in itinere vengono affidate al Centro Orientamento e Formazione (COF) dell'Ateneo che assiste gli studenti, fornendo loro materiale informativo d'Ateneo, programmi per mobilità, incentivi e borse di studio. Il Dipartimento di Scienze Biomediche e Biotecnologiche organizza attività di supporto didattico per gli studenti iscritti al primo anno che manifestano difficoltà nell'apprendimento delle discipline di base o nella preparazione dei relativi esami. Per l'acquisizione delle competenze tecniche necessarie per l'esercizio delle attività professionali il piano di studio prevede un tirocinio pratico professionalizzante e corsi pratici, workshop, convegni, organizzati da enti e strutture affini al CdS (CONI, CUS, FMSI ecc) con frequenza obbligatoria, stages e tirocini presso imprese, enti pubblici o privati, ordini professionali convenzionati con il CdS. Sono in corso di definizione accordi con istituzioni universitarie straniere per la mobilità internazionale degli studenti. L'accompagnamento al lavoro viene realizzato attraverso il Centro Orientamento e Formazione di Ateneo che informa gli studenti sulla disponibilità di stage, permanent job e career counseling.

Il CdS favorisce la realizzazione di seminari, workshop, Attività Didattiche Elettive ecc. con l'obiettivo di integrare con tematiche segnalate dai docenti e/o dai discenti la formazione curricolare.

Per gli studenti lavoratori, atleti, disabili o in situazione di difficoltà sono previste varie iniziative per agevolare il loro percorso formativo. Il RAAQ, redatto in data 15/02/2024 è stato discusso e approvato nel CdS del 20/02/2024. Sono state recepite le indicazioni della CDPD 2023. Dall'analisi delle Opis 2023/24 discusse nel consiglio CdS del 06/12/2024 ,si evince che le risposte degli studenti frequentanti ha evidenziato un andamento stabile nel biennio di riferimento 2022/2023 e 2023/2024. La maggioranza degli studenti infatti si è dichiarata soddisfatta. L'andamento generale delle risposte degli studenti non frequentanti ha evidenziato un andamento complessivo migliore rispetto all'A.A. 2022/2023 su tutte le domande relative alla scheda 3. Tale miglioramento è probabilmente legato alle misure adottate nell'A.A. 2023/2024 per il supporto agli studenti. Nelle schede 2A e 4A non si evincono criticità significative, come riportato dalle tabelle presenti, tranne la domanda 6 (Il servizio svolto dalla segreteria studenti è stato soddisfacente?) Tale insoddisfazione potrebbe essere motivata dal numero ridotto di personale tecnico amministrativo (PTA) dedicato al CdLM che si occupa della segreteria studenti e della segreteria carriera studenti. Il CdLM per superare tale criticità, proporrà di aprire una trattativa con il Dipartimento e con l'Ateneo per aver assegnato almeno un'unità di PTA. mentre le schede 2B e 4B relativamente al periodo di riferimento contengono un numero di compilazioni non sufficiente per l'estrapolazione dei dati e la loro analisi. Si suggerisce di stimolare studenti e docenti alla compilazione di tali schede al fine di poter accedere a queste informazioni nell'A.A. successivo.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Sul sito del CdS non è disponibile la SUA del 2023-24. Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico. La verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte o orali. Il regolamento didattico, il calendario delle lezioni e degli esami sono presenti sul sito del CdS. Così come evidenziato nell'ultimo Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) del febbraio 2024, anche la valutazione delle schede OPIS 2023-2024 rivela che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro (domanda 4), che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9); si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa la metà degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Per tutti gli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS di pubblicare sul sito la SUA del 2023-24 e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle didattiche integrative.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 13/12/2024, offre una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori.

Rimane pressochè invariata la % di laureati entro la durata normale del corso (**iC02**) (60% nel 2023 vs. 59.5% nel 2022 vs. 82% in media altri atenei)

In diminuzione il numero di studenti FC (**iC00d- iC00e/iC00d**) rispetto al 2022 che risulta adesso del 34% (vs. 36% della stessa area geografica e 16% degli altri atenei).

Per quel che concerne la SOSTENIBILITA? del corso, l'**iC05** (studenti regolari/docenti) è rimane pressochè stabile rispetto all'anno precedente (4,6 nel 2023 vs. 5,3 2022).

Il valore dell'**iC28** (studenti I anno/docenti I anno) risulta in aumento (19,23 2023 vs 16,7 2022)

L'indicatore di INTERNAZIONALIZZAZIONE **iC10** (% CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari/totale CFU) risulta essere critico con un valore dello 0% nel 2023, inferiore sia alla media nazionale (9,6% nel 2023) sia a quella degli atenei dell'area geografica? (9,2% nel 2023)

Gli indici di GRADIMENTO rimangono stabili. Si riduce la % di laureati che si iscriverebbe di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**) (44,4% % vs. 60% del 2022)

Il RCC è stato debitamente compilato e approvato nel Consiglio di CdL il 20/02/2024

Gli indicatori di internazionalizzazione restano una criticità, nonostante gli sforzi del CdS.

---

Il CdS ritiene che l'impossibilità di sostenere singoli moduli dei corsi integrati all'estero, come censimento dei CFU conseguiti all'estero sia una motivazione.

L'occupabilità e il gradimento risultano molto positivi.

La commissione AQ si è riunita il 06/12/2024

RAAQ 2024 è stato approvato il 27/02/2024

Il CdS rispondono ai suggerimenti del NdV/CPDS-SM delle relazioni 2023

La CPDS-SM Migliorare l'internazionalizzazione, potenziando le collaborazioni Erasmus e facilitando il riconoscimento dei CFU conseguiti all'estero?

La CPDS-SM suggerisce di Individuare le motivazioni dietro la bassa % di laureati entro la durata normale del corso (iC02) e adottare azioni correttive per avvicinarsi agli standard nazionali

?La CPDS-SM suggerisce Verificare la sostenibilità del corso monitorando l'impatto dell'aumento degli iscritti sulle risorse disponibili, in particolare il rapporto studenti/docenti?

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2021/2022



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **LM-9 - Biotecnologie Mediche**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Si riportano di seguito i dati delle schede OPIS 1-2 (La valutazione delle schede 3, 4A e 4B non è stata fatta perchè il CdS è a frequenza obbligatoria) compilate dal 5 dicembre 2023 – 30 settembre 2024.

Dall'analisi sui dati aggregati dell'intero corso di Laurea, viene fuori un quadro più che soddisfacente ma leggermente in calo rispetto ai risultati dello scorso anno; l'analisi sui singoli insegnamenti mette in evidenza il permanere di criticità e il CdS rileva un bassissimo numero di schede compilate per molti insegnamenti.

In relazione ai risultati specifici delle 12 domande si osserva inoltre:

- Opinione negativa relativamente alle domande 3 (orario delle lezioni), 6 (segreteria studenti), 5.3 (Laboratori), 5.4 (Attrezzature per la didattica)

Si consiglia di intensificare la campagna di sensibilizzazione affinché il singolo docente inviti gli studenti a compilare la valutazione entro la fine del periodo assegnato all'attività didattica, senza aspettare di compilarlo a ridosso dell'esame.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il Corso di studio prevede la formazione del Biotecnologo Medico, figura professionale in grado di svolgere funzioni di elevata responsabilità attinenti le attività di sperimentazione, coordinamento e management, così come descritto nel quadro A4a della SUA 2024. Dette attività interessano aspetti innovativi nell'ambito della prevenzione e della diagnosi, attraverso l'utilizzo delle tecnologie di analisi molecolare e delle tecnologie biomediche.

Il CdS utilizza le aule e le sale studio della Torre Biologica "Ferdinando Latteri", del Comparto 10 e del Plesso Basile (quadro B4 – SUA 2024). Le attività teorico-pratiche (aule e laboratori) si svolgono sia nelle strutture del Comparto 10, sia presso la Torre Biologica. Quest'ultima è dotata di appropriati laboratori didattici (uno biologico e uno chimico). Il nuovo laboratorio allestito nel corso del 2024, ad uso esclusivo degli studenti del CdS, è completo ed è in attesa del collaudo delle apparecchiature installate previsto a breve termine. Le Biblioteche, contenenti materiali specifici di supporto al CdS, sono: la biblioteca della Scuola di medicina con 1300 periodici e il Centro Biblioteche, con banche dati, riviste elettroniche, accessibile nel portale di Ateneo tramite link.

I servizi di contesto, come previsto nel quadro B5 della scheda SUA 2024, prevedono servizi di informazione, assistenza e sostegno a disposizione degli studenti per facilitare il loro avanzamento negli studi. Per ogni esigenza di orientamento o tutorato sono disponibili i tutor dei corsi di studio. Il CdS favorisce la realizzazione di seminari, workshops e altre attività con l'obiettivo di integrare, con tematiche segnalate dai docenti, la formazione curricolare. Il CdS metterà in atto tutte le iniziative necessarie, in accordo con l'Ateneo, per consentire agli studenti periodi studio e tirocinio all'estero sia nell'ambito di Erasmus sia in tutte le altre forme consentite da accordi specifici.

Nel report annuale di Assicurazione della Qualità 2024, approvato dal Consiglio del CdS il 26/02/2024, sono state analizzate le opinioni sulla didattica degli studenti AA 2022/23, individuando punti di forza e criticità emerse in confronto con l'anno precedente.

In questa analisi sono state riscontrate alcune criticità nella valutazione OPIS 22-23: a) il periodo di osservazione 5 dicembre – 30 settembre genera un po' di confusione per la sovrapposizione di due anni accademici; b) bassissimo numero di schede compilate per molti insegnamenti. Dall'analisi delle risposte sulle domande 3 e 8 della scheda 1 si rileva elevata la soddisfazione per entrambe le risposte: 84% per la domanda 3 (l'adeguatezza del materiale didattico) e del 79% quella per le attività didattiche integrative (dom. 8; l'11 % degli studenti esprime *non previste*). La valutazione delle schede 3, 4A e 4B non è stata fatta perché il CdLM è a frequenza obbligatoria.

La CPDS rileva che sono state recepite le osservazioni, suggerimenti e segnalazioni

---

indicate nella Relazione annuale 2023 della CPDS.

La CPDS **invita** il CdS a :

- monitorare con continuità, nell'anno 2025, gli aspetti più critici ed esortare e verificare che gli studenti compilino in maniera adeguata e attenta le schede
- incentivare la stipula di accordi per formazione all'estero

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Sul sito del CdS non è disponibile la SUA CdS del 2023-2024. Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. La verifica dell'apprendimento avviene mediante esami orali o scritti, inoltre potrà anche essere richiesta la presentazione, con relativa discussione, di articoli scientifici. Per le attività per le quali non è prevista l'assegnazione del voto la valutazione può avvenire mediante un colloquio.

I risultati delle schede OPIS 2023-2024 evidenziano percentuali elevate di valutazioni positive da parte degli studenti in merito alle domande 4 (modalità d'esame definite in modo chiaro) e 9 (l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web).

Il Syllabus risulta compilato e pubblicato per una parte degli insegnamenti.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di provvedere alla pubblicazione della SUA CdS del 2023-2024 sul sito del CdS.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 05/10/2024, e il RAAQ 2024, approvato il 26/02/2024, offrono una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori??.

La percentuale di laureati entro la durata normale del corso (iC02) si è mantenuta stabile al 31,3% nel 2023, in linea con l'anno precedente (30,8%) ma ancora al di sotto delle medie regionali (71,9%) e nazionali (77,4%). Questo parametro, parte del piano strategico di Ateneo 2022-2026, sarà oggetto di attenzione del CdLM per migliorare la performance?.

Gli indicatori di internazionalizzazione (iC10, iC11, iC12) continuano a presentare valori nulli dal 2019. Per affrontare questa criticità, il CdLM ha già intrapreso iniziative come l'offerta di corsi in lingua inglese, la stipula di accordi con università straniere e l'organizzazione di workshop internazionali??.

L'indicatore di sostenibilità (iC05) mostra un incremento del rapporto studenti/docenti, passato da 1,5 nel 2022 a 2,3 nel 2023, rimanendo inferiore alle medie nazionali (3,0) e regionali (3,3).

Gli indici di soddisfazione dei laureandi (iC25) evidenziano un netto miglioramento, passando dall'83,3% nel 2022 al 90,0% nel 2023, in linea con la media nazionale ma ancora inferiore a quella degli Atenei della stessa area geografica (92,3%)?.

Il RCC è stato debitamente compilato e approvato dal Consiglio di CdS il 26/2/2024, confermando una maggiore regolarità delle carriere degli studenti e una significativa crescita nel tasso di laureati entro i tempi previsti?.

La commissione AQ si è riunita il 05/10/2024?

Il RAAQ 2024 è stato approvato il 05/10/2024?

.

---

La CPDS-SM suggerisce di monitorare e migliorare il rapporto studenti/docenti, mantenendo un'adeguata sostenibilità didattica anche in presenza di un numero crescente di iscritti?.

La CPDS-SM suggerisce di potenziare ulteriormente le collaborazioni internazionali e promuovere la mobilità studentesca per migliorare gli indicatori di internazionalizzazione????.

La CPDS-SM suggerisce di continuare a lavorare sul miglioramento del tasso di laureati entro la durata normale (iC02), attraverso strategie mirate di tutorato e supporto didattico?.

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2019/2020



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le relazioni OPIS relative all'anno 2023/2024 sono soddisfacenti, non modificate rispetto all'anno precedente ed in linea con le medie percentuali riportate nel dipartimento ed in ateneo. Le valutazioni per i singoli docenti sono quasi tutte molto soddisfacenti, in alcuni casi superiori a quelle del dipartimento. Anche per quest'anno si conferma un buon giudizio nelle materie non prettamente sanitarie (economia e diritto) nelle quali tutti gli insegnanti hanno avuto un buon giudizio.

Rimangono le seguenti due criticità invariate e non risolte nel corso degli anni:

- 1) chirurgia generale applicata ai trials clinici (generale insoddisfazione)
- 2) farmacologia: sistemi di gestione della sicurezza. Gli studenti lamentano un carico didattico inadeguato al numero di CFU e scarsa disponibilità di materiale didattico.

Il Presidente riferisce che il Consiglio del CdS ha ripetutamente cercato di discutere con i docenti il problema senza arrivare tuttavia ad una soluzione.

Si suggerisce, per le prossime valutazioni, di continuare ad eseguire l'analisi delle schede OPIS per singolo insegnamento e di contattare ulteriormente i singoli docenti degli insegnamenti dove emergono le criticità.

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Gli obiettivi formativi specifici del corso e la descrizione del percorso formativo sono riportati nel quadro A4.a della SUA-CdS. Il percorso formativo del cdLM è articolato in 2 anni: il 1° anno è finalizzato a fornire i modelli concettuali e metodologici delle 4 aree di competenza del laureato magistrale (Area della ricerca, Area disciplinare, Area del management e Area formativa). Il 2° anno è finalizzato ad applicare e contestualizzare i modelli teorici e le metodologie apprese nelle 4 aree di competenza del laureato.

E' prevista un'esperienza di stage, in servizi accreditati a scelta dello studente, finalizzata a costruire un project work per il miglioramento di un problema professionale rilevante per la pratica.

Il quadro B4 SUA 2024 "laboratori e aule informatiche, sale studio e biblioteca" sono ben descritti e contengono documenti in pdf ma non i link per la consultazione via web.

Da alcuni anni l'orientamento in ingresso è affidato al Salone dello Studente. Il Salone dello Studente dell'Università di Catania è l'evento di orientamento alla scelta universitaria a tutti coloro che sono interessati a iscriversi o a trasferirsi all'Università di Catania, per favorire una scelta consapevole degli studi universitari (quadro B5-CdS 2024).

L'edizione 2023 si è tenuta presso il Centro Universitario Sportivo dal 28 al 30 marzo 2023 ed ha visto la partecipazione di 10.000 studenti. Negli stessi giorni si sono tenuti dei laboratori tematici del Progetto di Orientamento 'Oui, ovunque da qui'. Gli incontri vengono pubblicizzati sia sul sito del Dipartimento di Medicina Clinica e Sperimentale, sia attraverso le pagine istituzionali di Ateneo e sui Social Network.

È istituita una Commissione Tecnico-Pedagogica del C.d.L.M. che assiste gli studenti lungo tutto il percorso di studi, rendendoli partecipi del processo formativo, rimuovendo gli ostacoli ad una proficua frequenza dei corsi e promuovendo iniziative rapportate alle necessità, alle attitudini ed alle esigenze dei singoli, anche al fine di ridurre il numero degli abbandoni e l'eccessivo prolungamento degli studi.

I tutor, durante l'espletamento del I e II anno, curano soprattutto il Tirocinio formativo a piccoli gruppi.

Il quadro B5 relativo alla mobilità internazionale degli studenti evidenzia il mancato interesse dello studente della Laurea Magistrale di usufruire di un periodo di formazione all'estero. Ciò è motivato dalla peculiarità del corso, che è rivolto a studenti che hanno già conseguito una laurea professionalizzante di primo livello e la relativa abilitazione, e che risultano quasi tutti già inseriti nel mondo del lavoro.

Le relazioni OPIS relative all'anno 2023/2024, discusse ed approvate nel Consiglio del

---

CdS del 19.12.2024, sono risultate soddisfacenti, non modificate rispetto all'anno precedente ed in linea con le medie percentuali riportate nel dipartimento ed in Ateneo. Le valutazioni per i singoli docenti sono quasi tutte molto soddisfacenti, in alcuni casi superiori a quelle del dipartimento. Anche per quest'anno si conferma un buon giudizio nelle materie non prettamente sanitarie (economia e diritto) nelle quali tutti gli insegnanti hanno avuto un buon giudizio. Rimangono le criticità per due insegnamenti per i quali il Consiglio del CdS si propone di trovare una soluzione con i docenti ridiscutendone al prossimo CdL.

Le schede 2e 4 non risultano al momento disponibili.

La CPDS invita il CdS a monitorare con continuità, nell'anno 2025, gli aspetti più critici e suggerisce di analizzare le schede OPIS 2e 4 non appena disponibili.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico. La verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte o pratiche, ma sono comunque conclusi in forma orale mediante un colloquio fra lo studente e la Commissione esaminatrice. Così come evidenziato nell'ultimo Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) del febbraio 2024, anche la valutazione delle schede OPIS 2023-2024 rivela che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro (domanda 4), che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9); si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa la metà degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Per la maggior parte degli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato.

Dalla comunità studentesca sono pervenute segnalazioni che un paio di moduli di insegnamento presentano una discrepanza tra programma da svolgere in relazione ai CFU, e tale criticità è stata anche evidenziata nell'ultimo Report AQ (RAAQ) del CdS del febbraio 2024; ancora vengono segnalate modifiche delle date delle lezioni e degli esami con conseguente disagio per gli studenti.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti, di sorvegliare le modifiche di date delle attività didattiche cercando di contenerle al minimo, assicurando in caso di assoluta necessità, la tempestiva comunicazione agli studenti; di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle didattiche integrative.

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il Report annuale **2024** di assicurazione della qualità del CdS in Scienze Infermieristiche ed Ostetriche (RAAQ-CdS) è stato discusso e approvato dal Consiglio di CdS in data **27/02/2024**. Il CdS ha consapevolezza delle criticità principali emerse dai contenuti delle schede OPIS relative all'anno 2022/2023 in generale buoni, ma che presentano criticità in due insegnamenti: "Chirurgia generale applicata ai trials clinici" (generale insoddisfazione, ma solo 6 schede) e "Farmacologia: sistemi di gestione della sicurezza". Per questa materia gli studenti lamentano un carico didattico inadeguato al numero di CFU e scarsa disponibilità di materiale didattico. Il Consiglio del CdS ha discusso di libri di testo e materiali da consegnare agli studenti, e sulla necessità di adeguare il programma di studio al numero di CFU. Inoltre, è molto apprezzabile che quest'anno gli studenti abbiano a disposizione un tutor specializzato per approfondire gli argomenti più difficili.

- **Si ritiene utile mantenere un monitoraggio dell'efficacia del tutor specializzato.**
- **Si raccomanda di adeguare i programmi di studio al numero di CFU e fornire adeguato materiale didattico.**

Il NdV quest'anno non ha evidenziato specifiche criticità per questo CdS. Nella Tabella 5.OS – Valori medi per singola domanda per CdS (scheda 3) - non sono riportati i valori per singolo corso di studi (a.a. 21/22). Inoltre, per il CdS il numero di schede compilate è stato inferiore a 5.

Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2024), gli indicatori principali sono discussi e analizzati efficacemente. Si rileva un trend in miglioramento per tutti gli ambiti in particolare dell'indicatore IC02: dopo due anni in cui non si laureavano entro il normale corso di laurea (0% 2021 e 2022), il 46% degli studenti si è laureato entro il termine del corso, il 71.8% entro un anno dal termine del corso. Alcune criticità si rilevano sugli indicatori di internazionalizzazione iC10, iC11 e iC12 che rimangono pari a 0, ma in linea con le medi nazionali. La difficoltà di accordi Erasmus per le lauree del profilo LM/SNT1 è legato alla peculiarità del percorso che non sempre trova simili percorsi formativi in ambito europeo. Nonostante l'inversione del trend nel conseguimento dei CFU in tempi regolari con un marcato miglioramento, si registra ancora una difficoltà dello studente a conseguire la laurea in tempi regolari. In parte ciò è dovuto al fatto che la quasi totalità degli studenti lavora a tempo pieno in un ambito impegnativo come quello sanitario. Tra le cause del rallentamento di carriera è stata individuata anche una difficoltà, discussa nella sezione precedente, a superare alcune materie del secondo anno.

Per quanto concerne il Rapporto di Riesame Ciclico, redatto dal CdS nel 2019 e nel 2022, sono riportate in maniera dettagliata le azioni correttive proposte dal CPDS nella relazione precedente e le attività svolte dal CdS. Sono stati proposti sei obiettivi, non tutti risolti o risolvibili. A tal riguardo persiste il problema della programmazione tempestiva dell'attività didattica (lezioni ed esami), non risolvibile in carenza di aule. Per quanto riguarda la necessità di avviare accordi per

---

l'internazionalizzazione del CdS, questo problema è di difficile soluzione perché gli studenti lavoratori non sono disponibili ad esperienze all'estero. A livello Dipartimentale si cercano accordi con altre università Europee per possibili docenti in visita presso il nostro Ateneo.

- **Si concorda nella necessità individuata dal CdS di cercare accordi con altre Università Europee per possibili docenti in visita presso il nostro Ateneo.**

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023/2024



---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.

---

## **LM/SNT2 - Scienze riabilitative delle professioni sanitarie**

### **Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

Le schede OPIS relative al periodo 1/12/2023 e 30/09/2024 e commentate solo per gli studenti frequentati, evidenziano per tutte le domande alte percentuali di consenso, cumulando in assoluto 6.666 risposte decisamente sì e 432 risposte decisamente no. Si segnalano 1.066 risposte non so, pari a meno del 10% totale di indecisione.

Queste risposte fanno capo a basse percentuali di rispondenti frequentanti ai quali potrebbe essere utile proporre dei meeting dedicati. Infine, dai vari grafici si evidenzia che la media delle risposte sia frequentanti che di non frequentanti ricalca l'andamento degli altri corsi dell'ateneo.

Si suggerisce al Presidente del CdS, per le prossime valutazioni, di eseguire un'analisi un po' più dettagliata delle schede OPIS soprattutto analizzandole per singolo insegnamento.

Si suggerisce inoltre di contattare i singoli docenti degli insegnamenti suscettibili di miglioramento e discutere l'esito delle schede OPIS.

Si suggerisce infine di esortare ulteriormente gli studenti a compilare in maniera più adeguata e attenta le schede, proseguendo con gli incontri e con la sensibilizzazione degli studenti.

---

## **Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

Il quadro A4.a della SUA-CdS 2024, descrive in maniera dettagliata gli obiettivi generali e formativi specifici del Corso di Laurea Magistrale in Scienze riabilitative delle professioni sanitarie

Il quadro B4 “Aule” non è compilato né presenta documenti e/o link.

Gli altri quadri “laboratori e aule informatiche, sale studio e biblioteca” sono ben descritti e contengono documenti in pdf ma non i link per la consultazione via web. In particolare, per le aule informatiche sono disponibili 2 aule multimediali presso la Torre Biologica e una presso l'edificio 13 del P.O. “G.Rodolico”; 5 aule studio (4 al comparto 10 e 1 al plesso Basile); Al secondo piano di tale edificio sono ubicati due locali destinati alla Biblioteca: la sala lettura e la Saletta Consultazioni on-line.

Tutte le sezioni del quadro B5 – SUA 2024, relativi ai servizi di informazione, assistenza e sostegno a disposizione degli studenti per facilitare il loro avanzamento negli studi, sono ben descritti e molti dei quali contengono anche il documento in pdf.

Le iniziative di orientamento degli studenti in ingresso si avvalgono della collaborazione e supporto del Centro Orientamento e Formazione (COF), sia per accompagnare gli studenti in un processo continuativo che inizia dalla Scuola Secondaria e continua per tutto il periodo di frequenza ai corsi universitari, sia per indirizzare i laureati triennali verso la scelta della laurea magistrale, con attenzione costante alle fasi di ingresso all'Università, agli anni di studio e formazione universitaria, e alla transizione al lavoro. Il servizio di orientamento e tutorato in itinere offre informazioni, supporto ed assistenza a tutti gli studenti iscritti, in base alle varie necessità dell'utenza ed ai bisogni che man mano si presentano.

In particolare, i servizi posti in essere riguardano la divulgazione delle informazioni, l'accoglienza, il supporto e il tutorato. Il Coordinatore delle attività formative professionalizzanti con il contributo della Commissione Didattica del Corso di Laurea verifica l'attività di tirocinio degli studenti mediante contatti con i referenti ed i tutor presenti nelle strutture esterne. Il C.d.L.M. favorisce i principali programmi europei ed extra europei di istruzione e formazione, e programmi nazionali di cooperazione internazionale volti a promuovere iniziative relative alla didattica e alla ricerca.

L'analisi delle schede OPIS pervenuta dal CdS è relative al periodo 1/12/2023-30/09/2024 che commentate solo per gli studenti frequentanti. Tutte le domande evidenziano alte percentuali di consenso. La valutazione è stata effettuata su un basso numero di schede. Assente la valutazione dettagliata delle domande.

La CPDS-SM **raccomanda** al Presidente del CdS di completare, al più presto, **il quadro B4 “Aule”**, adempimento che sarà tenuto sotto controllo dalla CPDS per il prossimo anno

---

2025.

La CPDS **invita** il CdS a proseguire l'opera di sensibilizzazione degli studenti sull'importanza della compilazione delle schede OPIS.

La CPDS **invita** il CdS a fornire un'analisi più dettagliata delle schede OPIS.

Si **incentiva** la stipula di accordi per formazione all'estero.

---

## **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico. La verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte o pratiche, ma sono comunque conclusi in forma orale mediante un colloquio fra lo studente e la Commissione esaminatrice. Così come evidenziato nell'ultimo Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) del febbraio 2024, anche la valutazione delle schede OPIS 2023-2024 rivela che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame sono state definite in modo chiaro (domanda 4), che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9); si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa la metà degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Per la maggior parte degli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato.

Dalla comunità studentesca sono pervenute segnalazioni che un paio di moduli di insegnamento presentano una discrepanza tra programma da svolgere in relazione ai CFU, e tale criticità è stata anche evidenziata nell'ultimo Report AQ (RAAQ) del CdS del febbraio 2024; ancora vengono segnalate modifiche delle date delle lezioni e degli esami con conseguente disagio per gli studenti.

### **Proposte di miglioramento**

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti, di sorvegliare le modifiche di date delle attività didattiche cercando di contenerle al minimo, assicurando in caso di assoluta necessità, la tempestiva comunicazione agli studenti; di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle didattiche integrative.

---

## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

Il Report annuale **2024** di assicurazione della qualità del CdS (RAAQ-CdS) **Scienze Riabilitative delle Professioni Sanitarie**, è stato discusso e approvato dal Consiglio di CdS in data **29/02/2024**. Per quanto concerne la Scheda di Monitoraggio Annuale (SMA 2024), Il CdS ha consapevolezza delle criticità principali che riguardano gli indicatori di internazionalizzazione: gli indicatori di internazionalizzazione. Resta pertanto non raggiunto il valore-target strategico di ateneo.

- **Si suggerisce di cercare accordi con altre Università Europee per possibili docenti in visita presso il nostro Ateneo e di avviare collaborazioni per lo svolgimento di tirocini all'estero.**

Gli indicatori non vengono discussi puntualmente e non vengono commentati i risultati del CdS alla luce dei risultati degli altri CdS dell'Università di Catania e di quelli degli altri atenei.

- **Riportare e discutere puntualmente gli indicatori del CdS oggetto di valutazione del CPDS.**

Relativamente alla percentuale dei laureati entro la durata normale del corso (iC02, si osserva un valore ottimale (100%).

La percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) è salita al 80%

Per quanto concerne il monitoraggio delle azioni programmate nel Rapporto di Riesame Ciclico e RAAQ CdS precedenti, rispetto alle precedenti azioni di miglioramento individuate, si evidenzia una piena risoluzione delle problematiche strutturali legate a una insufficienza di strutture didattiche dedicate, oltre a un aumento del livello di soddisfazione degli studenti sulla qualità della didattica. Permane il problema della mancanza di internazionalizzazione e della ridotta occupabilità degli iscritti in ruoli lavorativi congrui con l'expertise acquisita

---

## **Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.universitaly.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito Universitaly, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2024/2025

---

## **Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS.



---

## Sez. III: VALUTAZIONI COMPLESSIVE E FINALI

### Criticità

La CPDS-SM ritiene che mantenimento e l'accrescimento della qualità da parte degli organi centrali (rettorato, nucleo di valutazione e presidio di qualità) e periferici (scuola di medicina, dipartimenti e CdS) deve necessariamente contemplare i seguenti aspetti:

- Puntualità nella pubblicazione dei calendari delle lezioni, calendario degli esami di profitto e tirocini professionalizzanti.
- Maggiore partecipazione degli studenti nei processi decisionali.
- Puntualità dei docenti a lezione
- Partecipazione attiva dei docenti e dei rappresentanti degli studenti ai Consigli dei CdS
- Organizzazione dei tirocini
- Verifica disponibilità e agibilità di aule studio
- Incentivazione degli scambi internazionali e potenziamento degli accordi di convenzione con Atenei esteri

I CdS devono mantenere ed accrescere il contatto con gli stakeholders e con le Parti Sociali.

La CPDS-SM sebbene si renda conto che molti CdS di area medica/sanitaria siano scelti da studenti non entrati al CdS di Medicina, la percentuale di gradimento in taluni CdS risulta essere molto basso.

Corsi di laurea magistrale: permane la scarsa attrattività in particolare per taluni CdSM, se raffrontata al numero medio di studenti che completano le lauree triennali. In tale ambito, molti CdSM hanno intrapreso azioni di modifica dei percorsi formativi, che avranno certamente un effetto nei prossimi A.A.

---

La CPDS-SM continua a rilevare che c'è una scarsa adesione alla compilazione alle schede OPIS e si suggerisce ai docenti di stimolare gli studenti alla compilazione delle schede alla fine di ogni corso di lezioni.

Si continua a rilevare dalle OPIS che per molti corsi di laurea i tirocini rimangono una criticità. La CPDS-S; suggerisce una maggior sensibilizzazione dei docenti e un maggior controllo.

### **Punti di forza**

Si confermano i seguenti punti di forza:

- Attrattività
- Occupabilità

Come riportato nelle precedenti relazioni della CPDS-SM, i CdS di Area Medica/Sanitaria presentano un forte potenziale occupazionale non solo a livello locale ma anche a livello nazionale e internazionale, motivo per cui risultano fortemente attrattivi e vanno pertanto adeguatamente valorizzati da parte dell'Ateneo.

L'offerta formativa di area medico-sanitaria dell'Università di Catania, rilascia titoli efficacemente spendibili a livello nazionale ed internazionale, non soltanto per le lauree a ciclo unico ma anche nel caso delle lauree triennali.

La nostra collocazione europea e al centro del Mediterraneo richiede una maggiore cooperazione internazionale e un'incentivazione a stimolare gli studenti ed i docenti a valorizzare un rapporto di collaborazione interuniversitaria e fra Università e Aziende pubbliche e private.

Negli ultimi anni i CdS afferenti alla Scuola di Medicina sono aumentati, attualmente afferiscono 23 CdS.

### **Valutazioni di carattere generale**

La CPDS-SM ritiene doveroso osservare che la stessa si è insediata nel mese di Dicembre 2024 e quindi l'analisi dei CdS è stata effettuata in un tempo molto breve e con una documentazione non sempre completa che hanno limitato eventuali approfondimenti. La CPDS-SM chiede vista la assenza di rappresentanti dei dottorati nella CPDS-SM di indire nuove elezioni.

La CPDS-SM infine osserva la difficoltà ad ottenere dai CdS, i documenti della qualità aggiornati con i relativi commenti ed analisi (verbali del gruppo di gestione AQ, schede OPIS, SMA, RAAQ e relativi verbali del consiglio del CdS).

---

Suggerisce di stabilire scadenze fisse in modo da poter analizzare per tempo i CdS e dare gli opportuni suggerimenti. Tale richiesta risulta fondamentale per farsi trovare pronti in vista della visita ANVUR del 2027 .

In continuità con la commissione precedente la CPDS-SM intende raccogliere una serie di segnalazioni e/o suggerimenti particolarmente importanti, che la stessa CPDS-SM auspica vengano tenute in debito conto nello spirito di contribuire al miglioramento dell'efficacia delle strategie programmate e delle conseguenti azioni intraprese dai singoli CdS e al fine di dare maggiore efficacia agli sforzi dedicati dai vari attori impegnati per il miglioramento della qualità, dal Nucleo, al Presidio, alle CPDS, ai CdS.

---

## Elenco Keywords

### L-2 - Biotecnologie

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**NEGATIVO: F Opis: mancata presa in carico risultati**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**POSITIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

### L-22 - Scienze motorie

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e**

---

**del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**L/SNT1 - Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**POSITIVO: H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS**

**NEGATIVO: Sostenibilità**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**L/SNT1 - Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule,**

---

**attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: E Opus: compilazione questionario**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: A attrattività**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**NEGATIVO: Tirocinio**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**L/SNT2 - Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**NEGATIVO: F Opus: mancata presa in carico risultati**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**POSITIVO: E Opus: compilazione questionario**

**NEGATIVO: M attività integrative**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**NEGATIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico**

**POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

---

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**L/SNT2 - Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**NEGATIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**L/SNT2 - Ortottica ed assistenza oftalmologica (abilitante alla professione sanitaria di Ortottista ed assistente di oftalmologia)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**POSITIVO: K internazionalizzazione**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e**

---

**abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**L/SNT2 - Tecnica della riabilitazione psichiatrica (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della riabilitazione psichiatrica)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**NEGATIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**L/SNT2 - Terapia occupazionale (abilitante alla professione sanitaria di Terapista)**



occupazionale)

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**NEGATIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**L/SNT3 - Dietistica (abilitante alla professione sanitaria di Dietista)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

---

**NEGATIVO: D** regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N** comunicazione e spazio web

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**L/SNT3 - Tecniche audioprotesiche (abilitante alla professione sanitaria di Audioprotesista)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E** Opis: compilazione questionario

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: I** Orientamento e Tutorato

**POSITIVO: E** Opis: compilazione questionario

**NEGATIVO: K** internazionalizzazione

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: R** sistema di AQ (adempimenti documentali)

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K** internazionalizzazione

**NEGATIVO: D** regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N** comunicazione e spazio web

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**L/SNT3 - Tecniche di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di fisiopatologia cardiocircolatoria e perfusione cardiovascolare)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E** Opis: compilazione questionario

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello**

---

desiderato

**POSITIVO:** E Opis: compilazione questionario

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO:** M attività integrative

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**POSITIVO:** H Coordinamento insegnamenti e attività dei CdS

**POSITIVO:** A attrattività

**NEGATIVO:** K internazionalizzazione

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO:** N comunicazione e spazio web

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO:** .

---

**L/SNT3 - Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO:** E Opis: compilazione questionario

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO:** I Orientamento e Tutorato

**POSITIVO:** L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO:** M attività integrative

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO:** K internazionalizzazione

**POSITIVO:** A attrattività

**POSITIVO:** Occupazione

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**POSITIVO:** N comunicazione e spazio web

---

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**L/SNT3 - Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**POSITIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**L/SNT4 - Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro)**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**POSITIVO: G Stakeholders/Comitati di Indirizzo**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e**

---

**abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**LM c.u.-41 - Medicine And Surgery**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**POSITIVO: K internazionalizzazione**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**POSITIVO: A attrattività**

**POSITIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**LM-41 - Medicina e chirurgia**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

---

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**POSITIVO: N comunicazione e spazio web**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**POSITIVO: A attrattività**

**POSITIVO: R sistema di AQ (adempimenti documentali)**

**NEGATIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**LM-46 - Odontoiatria e protesi dentaria**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**POSITIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**POSITIVO: K internazionalizzazione**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**NEGATIVO: A attrattività**

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**  
**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**  
**NEGATIVO: .**

---

**LM-61 - Scienze della Nutrizione Umana**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: O informatizzazione attività e servizi**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**NEGATIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**NEGATIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico**

**POSITIVO: A attrattività**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**  
**NEGATIVO: .**

---

**LM-67 - Scienze e tecniche delle attività motorie preventive e adattate**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

---

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**NEGATIVO: A attrattività**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**LM-9 - Biotecnologie Mediche**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**POSITIVO: A attrattività**

**NEGATIVO: D regolarità percorso di studi (abbandoni, trasferimenti, ritardi)**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**LM/SNT1 - Scienze infermieristiche e ostetriche**



---

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**POSITIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

**NEGATIVO: B rimodulazione offerta formativa/carico didattico**

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**NEGATIVO: N comunicazione e spazio web**

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO: .**

---

**LM/SNT2 - Scienze riabilitative delle professioni sanitarie**

**Quadro A - Analisi e proposte su gestione e utilizzo dei questionari relativi alla soddisfazione degli studenti**

**POSITIVO: E Opis: compilazione questionario**

**Quadro B - Analisi e proposte in merito a materiali e ausili didattici, laboratori, aule, attrezzature, in relazione al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento al livello desiderato**

**NEGATIVO: L locali e attrezzature (aule, laboratori, biblioteche etc..)**

**NEGATIVO: E Opis: compilazione questionario**

**POSITIVO: I Orientamento e Tutorato**

**Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

**POSITIVO: M attività integrative**

**Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

**NEGATIVO: K internazionalizzazione**

---

**Quadro E - Analisi e proposte sull'effettiva disponibilità e correttezza delle informazioni fornite nelle parti pubbliche della SUA-CdS**

**POSITIVO:** N comunicazione e spazio web

**Quadro F - Ulteriori proposte di miglioramento**

**NEGATIVO:** .

---

---

# CPDS-SM analisi CdS

## CdS LOGOPEDIA

### Quadro A

Viene riportata l'analisi sui valori aggregati delle schede OPIS studenti 2023/2024 effettuata dalla Commissione AQ del CDS in data 19/11/24

Le schede 1 e 3 hanno evidenziato un buon grado di soddisfazione generale (domanda 12: 84,9 %). Anche per le altre domande, le valutazioni positive ("decisamente sì" e "più sì che no") in media sono state superiori all'80%. La valutazione migliore riguarda in generale, l'efficacia della docenza. Il confronto storico evidenzia una percentuale inferiore per la domanda n.2 (carico insegnamenti) che da 89,6% è sceso a 78,4%. Il confronto con i dati del Dipartimento è pressoché sovrapponibile.

Per quanto riguarda le schede 2A e 4° ("Corso di Studio e Attrezzature"), la criticità è stata quella relativa alla domanda n.6 ("Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?"), per la quale le risposte positive sono appena superiore al 50%. Il confronto storico con i dati del Dipartimento e di Ateneo sono positivi ad eccezione della domanda n.6.

La Commissione suggerisce, per le prossime valutazioni, di eseguire l'analisi delle schede OPIS per singolo insegnamento, e comunque di individuare già da adesso e contattare i singoli docenti degli insegnamenti suscettibili di miglioramento per porre in atto relative specifiche azioni correttive.

### Quadro B

Gli Obiettivi formativi specifici del corso e la descrizione del percorso formativo, declinati per ogni anno di corso, sono riportati nel quadro A4.a della SUA-CdS. L'attività di tirocinio professionale è svolta presso strutture di degenza, day-hospital e ambulatori siti presso la sede del CdL, integrata da altre attività socio-sanitarie presso Strutture pubbliche e private in convenzione con l'Università. Le sezioni del quadro B4 riportano le informazioni sulle infrastrutture a disposizione del CdS: 2 aule dedicate al CdS (site presso il Policlinico Universitario), 3 aule multimediali, 1 aula conferenze e 1 saletta consultazioni (sono specificati gli ausili di cui esse sono fornite), 5 aule studio e 2 sale lettura/biblioteca. Sono riportati i relativi prospetti in pdf. Le sezioni del quadro B5 sono compilate. L'orientamento in entrata è affidato all'Area per la Comunicazione, ufficio Orientamento d'Ateneo. Relativamente all'orientamento e tutorato in itinere, il CdS promuove incontri, seminari e corsi con operatori del settore per l'adeguamento dei contenuti culturali del CdS alle esigenze del mondo del lavoro. Si fa riferimento alla costituzione del Comitato di Indirizzo, al fine di promuovere sinergie con il mondo del lavoro e con le realtà lavorative del territorio, collaborando alla definizione delle esigenze delle parti sociali interessate. Per quanto riguarda lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno, è riportato l'elenco delle sedi della rete formativa presso centri convenzionati, approvato dal Consiglio CdS in data 10.12.2018, ancora vigente. In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, il CdS è in convenzione con strutture che necessitano di figure professionali specifiche in ambito locale. Questa azione favorisce l'accompagnamento al lavoro dei propri laureati. Sono inoltre previsti corsi di formazione su specifiche tematiche e seminari di aggiornamento. Sono in itinere le procedure di istituzione e stipula di accordi Erasmus. In alcune sezioni del quadro B5 non sono riportati i link relativi ai siti web. Il link all'interno di "Accordi per la mobilità internazionale" riporta ad una pagina non esistente. Il RAAQ 2024 è stato discusso e approvato nel corso del Consiglio CdS del 22.02.2024. Il GGAQ ha recepito la Relazione CPDS 2023, evidenziando l'attenzione del CdS sulla possibilità di

---

programmare periodi di tirocinio all'estero. Nota positiva nel RAAQ è la presenza delle Relazioni di Monitoraggio dei Tirocini, interni ed esterni, e delle Relazioni dei Rappresentanti degli Studenti sull'andamento dell'attività didattica. Le relazioni OPIS relative all'anno 2023/2024, discusse ed approvate nel Consiglio del CdS del 19.11.2024, hanno evidenziato un buon grado di soddisfazione generale. Anche per le altre domande, le valutazioni positive in media sono state superiori all'80%. La criticità è quella relativa alla domanda 6 "Il servizio di supporto fornito dagli uffici di segreteria è stato soddisfacente?" (appena superiore al 50%). Ad eccezione di quest'ultima domanda, il confronto storico con i dati del Dipartimento e di Ateneo sono positivi. La valutazione migliore riguarda in generale l'efficacia della docenza.

Non sono rispondenti i link in SUA\_CdS (quadri B5).

La CPDS sensibilizza il CdS ad analizzare le schede OPIS 2, 4 non appena saranno rese disponibili

La CPDS invita il CdS ad attivare periodi di mobilità all'estero.

Keyword: 1. Orientamento e tutorato VERDE

2. Internazionalizzazione ROSSO

3. OPIS in verde

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e le modalità di ammissione fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. essendo questo un CdS a numero chiuso. Link inserito: <https://www.unict.it/ammissioni-ai-corsi-di-laurea/numero-programmato>

Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari e gli orari delle lezioni e degli esami di profitto. La scheda SUA non riporta i link, rispettivamente del calendario delle attività didattiche e degli esami di profitto.

Le attività di orientamento in ingresso vengono affidate al counselling orientativo dell'Area per la Comunicazione – ufficio Orientamento d'ateneo. Link inserito: <https://www.unict.it/didattica/orientarsi>

L'orientamento in itinere si svolge tramite seminari, corsi, convegni.

Così come evidenziato nell'ultimo Report AQ del CdS (RAAQ-CdS) del febbraio 2024, anche la valutazione delle schede OPIS 2023-2024 rivela che la maggior parte degli studenti ritiene che le modalità d'esame siano state definite in modo chiaro (domanda 4) e che l'insegnamento è stato svolto in maniera coerente con quanto dichiarato nella pagina web (domanda 9). Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa metà degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Per quasi tutti gli insegnamenti il Syllabus è stato compilato e pubblicato ed è disponibile sul sito del CdS.

### *Proposte di miglioramento*

Si suggerisce al Presidente del CdS di riportare nella scheda SUA i link, rispettivamente del calendario delle attività didattiche e degli esami di profitto proseguire un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle didattiche integrative.

### **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 05/12/2024, e il RAAQ 2024, approvato il 22/02/2024, offrono una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori.

**iC00d** - iscritti totali nel 2023 (a.a. 2023-24) sono stati 75, in lieve crescita rispetto all'anno precedente (72) e sostanzialmente in linea con la media di Ateneo (76,3), ma in numero inferiore rispetto alle altre due medie (93,6 quella di area geografica e 87,4 quella nazionale).

Per quanto riguarda la valutazione della didattica, **iC02** (Percentuale di laureati entro la durata normale di corso) ha dimostrato un netto aumento nel 2023 rispetto all'anno precedente (63,2% vs. 43,8%); il dato inoltre è stato superiore alla percentuale di Ateneo (54,5%), in linea con quello di area geografica (63,9%) e solo lievemente inferiore rispetto a quello nazionale (67,2%)

Per quanto riguarda la valutazione del percorso di studio e la regolarità delle carriere, **iC22** (Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso), indicatore strategico di Ateneo, raggiunge il 100%.

**iC06** (Percentuale di laureati occupati ad un anno dalla laurea con attività impegnati in formazione retribuita), in calo al 75% per il 2023 (6 laureati su 8), pur mantenendosi superiore alla media di Ateneo (64,3%) e in linea rispetto all'area geografica (74,1%) ed alla media nazionale (77,4%).

**iC06TER** (Percentuale di laureati occupati ad un anno dalla laurea con contratto e non impegnati in formazione non retribuita): Stabilmente ottimale al 100%, 6/6.

**Sostenibilità.** Paragonando nelle tre diverse aree analizzate l'indicatore **iC08** (% dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento), il CdS ha rilevato una percentuale pari al 100%

**iC13** (Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) è 82,4% nel 2022, lievemente inferiore all'anno precedente (89,1%) ma decisamente superiore a tutte le medie di riferimento.

L'indicatore di INTERNAZIONALIZZAZIONE **iC10** (% CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari/totale CFU) continua ad essere 0%.

Il dato relativo ai laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**) 77,8% nel 2023 vs. 75,0% nel 2022, mantenendosi superiore alle medie di riferimento. e indica buon gradimento degli studenti nei confronti del Corso di Laurea.

Gli indicatori forniscono un quadro complessivamente positivo per il CdS di Logopedia.

*La CPDS-SM sebbene il CdS ha tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS nella relazione precedente, suggerisce di aumentare le riunioni della Commissione AQ.*

## Quadro E

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.university.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblici le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito University, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023

## Quadro F

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS che deve puntualmente analizzarle.

## CdS Tecniche Audioprotesiche

### Quadro A

Sono state analizzate le schede OPIS dei singoli insegnamenti del CdS redatte dagli studenti.

I questionari somministrati per l'anno accademico 2023/24 (periodo dal 1/12/2023 al 30/09/2024), sono stati 287, di cui 276 compilati da studenti frequentanti e 11 da non frequentanti.

E' stata analizzata la percentuale delle risposte fornite alle singole domande (scheda 1 frequentanti) relative alla totalità degli insegnamenti del CdS.

L'andamento generale ha evidenziato un miglioramento della percentuale di risposte più sì che no e decisamente sì, nelle domande 2 (carico di studio dell'insegnamento proporzionato ai crediti assegnati), 4 (definizione della modalità di esame), 6 (interesse verso la disciplina suscitato dal docente), 9 (coerenza fra modalità di svolgimento dell'insegnamento e pagina web d'ateneo) e 10 (reperibilità del docente) e una sostanziale stabilità nelle domande 1 (conoscenze preliminari), 7 (chiarezza nell'esposizione da parte del docente), 11 (interessamento per agli argomenti trattati nell'insegnamento). Una riduzione della percentuale di risposte più sì che no e decisamente sì è stata riscontrata nella domanda 3 (materiale didattico) e in misura lieve nella domanda 5 (orari di svolgimento di lezioni). C'è stata inoltre una generale riduzione delle risposte "non so", in particolare nelle domande

---

1, 2, 3, 4, 6 e 8. Una particolare attenzione è stata posta alle risposte fornite dagli studenti alla domanda 12 del questionario, in quanto ritenuta la più riassuntiva del grado di soddisfazione/insoddisfazione verso l'insegnamento, che ha registrato, anche quest'anno, un miglioramento nella percentuale di gradimento. La maggioranza degli studenti si è dichiarata soddisfatta. E' stata inoltre analizzata la percentuale delle risposte fornite alle singole domande (scheda 3 non frequentanti) relative alla totalità degli insegnamenti del CdS.

Per avere un quadro più dettagliato, il CdS ha ulteriormente analizzato le schede 1 (studenti frequentanti) dell'anno 2023/2024 relative ai singoli insegnamenti che presentavano criticità maggiore del 30% (somma delle risposte più no che si e decisamente no) nell'ambito di ogni singolo anno di corso. Le schede con meno di 5 valutazioni studenti non sono state considerate.

Per quanto concerne le criticità manifestate dagli studenti del I anno di corso si è rilevato che sono soprattutto relative alle conoscenze preliminari ed al carico di studio

Si suggerisce al Presidente del CdS di contattare ed informare i singoli docenti dei risultati della valutazione ai fini di migliorare la qualità del CdS e di compensare le lacune evidenziate mediante il supporto formativo dei tutor di pertinenza.

Keyword + E OPIS

## **Quadro B**

Gli Obiettivi formativi specifici del corso e la descrizione del percorso formativo sono ben espressi nel quadro A4.a della SUA-CdS. E' sottolineata l'importanza dell'attività formativa pratica e del tirocinio clinico, svolta con la supervisione e la guida di tutori professionali appositamente assegnati. La logica curriculare si concretizza nella scelta dei crediti assegnati alle esperienze di tirocinio, che aumentano gradualmente dal 1° al 3° anno. Il quadro B4 della SUA-CdS descrive in dettaglio le aule, le aule multimediali, le sale studio e le biblioteche messe a disposizione della Scuola di Medicina utilizzate per le attività didattiche frontali, per studio e per aggiornamento bibliografico. Sono specificate le dotazioni all'interno delle strutture, in termini di postazioni, impianto di videoproiezione, PC desktop, lavagna luminosa, lavagna tradizionale. Le postazioni informatiche sono state pubblicizzate nel corso del Consiglio del CdS tenuto in data 28.02.2024. Il quadro B5 è compilato e riporta che il CdS, in collaborazione con l'Ufficio Orientamento dell'Ateneo, predispone apposite giornate divulgative e di orientamento per gli studenti delle ultime classi delle scuole secondarie di II grado, al fine di fornire apposite informazioni circa l'assetto formativo, l'articolazione del corso e le prospettive di occupazionali. Il CdS prevede di attivare annualmente bandi per le attività di tutoraggio qualificato e su fondo sostegno giovani al fine di poter reclutare apposite figure dedicate a tale scopo. I periodi di formazione professionalizzante si svolgono presso strutture convenzionate con l'Università di Catania esercenti la professione audioprotesica. Sono peraltro codificati, secondo apposita convenzione stipulata tra il COF di Ateneo e l'ANAP, specifici stages presso strutture audioprotesiche al fine di integrare le conoscenze curricolari con quelle derivanti dal mondo del lavoro. Il CdS organizza inoltre incontri periodici tra gli studenti ed i rappresentanti del mondo del lavoro. Nel corso del Consiglio CdS del 28/02/2024 è stato approvato il RAAQ 2024. In data 24/11/2023 il GGAQ del CdS ha analizzato la relazione CPDS-SM 2023, recependone i suggerimenti. Il gruppo AQ del CdS ha analizzato le schede OPIS 2023/2024 (verbale 4/12/2024). Appare elevato il grado di soddisfazione degli studenti sulla qualità e disponibilità del materiale didattico fornito dai docenti (87,32%, dom. 3) del CdS. Emerge una criticità relativa alla percentuale di studenti soddisfatti delle attività integrative (*Più si che no e*

---

*decisamente si*: 35,87%). Nel RAAQ 2024 era già stata programmata la realizzazione di percorsi formativi di eccellenza, nell'ambito delle attività didattiche elettive (ADE), con vari organi pubblici e privati in grado di fornire elettività di competenze suppletive ed integrative alla formazione curriculare di base. Il Presidente e il Consiglio CdS, al fine di colmare tale criticità, hanno deliberato la partecipazione degli studenti ad un numero cospicuo di ADE nel Consiglio del 8.05.2024 (pt. 9), ulteriormente aggiornate nel Consiglio del 18.12.2024.

La CPDS consiglia di monitorare le criticità evidenziate nelle schede OPIS in relazione alle attività integrative.

Si incentiva la stipula di accordi per l'internazionalizzazione.

Si suggerisce di analizzare le schede OPIS 2,4 quando saranno rese disponibili.

Keyword:        1. Orientamento in verde  
                     2. OPIS in verde  
                     3. Attività integrative in rosso

### **Quadro C - Analisi e proposte sulla validità dei metodi di accertamento delle conoscenze e abilità acquisite dagli studenti in relazione ai risultati di apprendimento attesi**

Le conoscenze richieste per l'accesso al CdS sono dettagliate nella Scheda SUA-CdS e fanno riferimento a quanto richiesto dai decreti del M.I.U.R. essendo questo un CdS a numero chiuso. La prova di ammissione ha luogo secondo modalità definite dal M.U.R. e dai successivi Bandi Rettorali. Il Percorso di formazione e i metodi di accertamento sono descritti nel Regolamento didattico, visibile sul sito web del CdS, così come i calendari delle lezioni e degli esami. La verifica dell'apprendimento avviene attraverso prove scritte o pratiche, ma sono comunque conclusi in forma orale mediante un colloquio fra lo studente e la Commissione esaminatrice.

Ogni anno il CdS in collaborazione con l'Area per la Comunicazione - Ufficio Orientamento predispone apposite giornate divulgative e di orientamento per gli studenti delle ultime classi delle scuole secondarie al fine di fornire apposite informazioni circa l'assetto formativo e l'articolazione del corso e le prospettive di occupazione.

Le schede OPIS 2023-2024 sono state discusse dalla Commissione AQ del CdS e in Consiglio di CdS a dicembre 2024. L'andamento generale ha evidenziato un miglioramento della percentuale di risposte più sì che no e decisamente sì, nelle domande: 4 - definizione della modalità di esame - e 9 - coerenza fra modalità di svolgimento dell'insegnamento e la pagina web d'ateneo.

Si evidenzia la criticità relativa alla domanda 8 sull'utilità delle attività didattiche integrative, in quanto circa la metà degli studenti risponde "non previste", che potrebbe essere dovuta a non precisa interpretazione da parte dei compilatori.

Il Syllabus risulta compilato e pubblicato per quasi tutti gli insegnamenti.

### *Proposte di miglioramento*

Si suggerisce al Presidente del CdS un attento e continuo monitoraggio della compilazione dei Syllabi da parte dei docenti e di porre in essere ulteriori azioni per favorire la corretta interpretazione della domanda sulle attività didattiche integrative.



## **Quadro D - Analisi e proposte sulla completezza e sull'efficacia del Monitoraggio annuale e del Riesame ciclico**

La CPDS-SM ha rilevato che il rapporto sulla Scheda SMA 2024, approvato il 05/12/2024, e il RAAQ 2024, approvato il 22/02/2024, offrono una visione dettagliata e complessivamente soddisfacente degli indicatori.

**iC00d** - Gli iscritti nel 2023 sono stati 43, in aumento rispetto ai 38 del 2022..

Per quanto riguarda la valutazione della didattica, **iC02** (Percentuale di laureati entro la durata normale di corso) e **iC02BIS**: La percentuale di laureati entro la durata normale di corso (37,5%) si è ridotta nel 2023 rispetto al 2022 (80%), 2021 (72,7%) e 2020 (58,3%).

Dato negativo

Per quanto riguarda la valutazione del percorso di studio e la regolarità delle carriere, **iC22** (Percentuale di immatricolati che si laureano entro la durata del corso), indicatore strategico di Ateneo, Tale indicatore presenta nel 2022 una riduzione della percentuale di immatricolati che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso (33,3% rispetto al 50% del 2021).

Dato negativo

**iC06** (Percentuale di laureati occupati ad un anno dalla laurea con attività o impegnati in formazione retribuita), **iC06BIS**, **iC06TER**: La valutazione di tali indicatori, relativamente all'anno 2023, rimane stabile rispetto al 2022, con un tasso occupazionale del 100% a un anno dal conseguimento del titolo di laurea.

**Sostenibilità**. Paragonando nelle tre diverse aree analizzate l'indicatore **iC08** (% dei docenti di ruolo che appartengono a SSD di base e caratterizzanti di cui sono docenti di riferimento), il CdS ha rilevato una percentuale pari al 100%

**iC13**: La percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire, nell'anno 2022, raggiunge il valore di 70,6%, in netto aumento rispetto al 46,8% del 2021.

L'indicatore di INTERNAZIONALIZZAZIONE **iC10** (% CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari/totale CFU) continua ad essere 0%. Relativamente ai suddetti indicatori, il CdS giustifica in quanti il CdS Tecniche Audioprotesiche non presenta nessuna corrispondenza con altri CdS Europei, da ciò l'impossibilità agli scambi internazionali.

Il dato relativo ai laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (**iC18**) 75% nel 2023 vs. 25,0% nel 2022, mantenendosi superiore alle medie di riferimento. e indica buon gradimento degli studenti nei confronti del Corso di Laurea.

Gli indicatori forniscono un quadro complessivamente positivo per il CdS di Logopedia.

La CPDS-SM suggerisce di individuare le criticità relativamente ai valori bassi degli indicatori **iC02**, **iC02bis**, **iC22** e trovare soluzioni adeguate.

*La CPDS-SM sebbene il CdS ha tenuto conto delle eventuali proposte e suggerimenti presentati dalla CPDS nella relazione precedente, suggerisce di aumentare le riunioni della Commissione AQ.*

## **Quadro E**

---

Fino all'anno scorso le parti pubbliche della scheda SUA-CDS erano visionabili presso il sito <https://www.university.it>

All'atto della compilazione, la scheda SUA non risulta disponibile, nè è stato comunicato altro sito dove ANVUR pubblichi le medesime informazioni.

Quindi, allo stato attuale, non è possibile effettuare le analisi richieste nel presente quadro, in quanto il link di ANVUR: <https://www.anvur.it/news/pubblicazione-sua-cds/> segnala ancora come sito ufficiale di consultazione delle schede il medesimo sito University, che però, se "cliccato", fornisce un messaggio di errore.

Su sito del CdS SUA-CDS aggiornato al 2023

### **Quadro F**

La CPDS-SM suggerisce di perseverare nelle iniziative di miglioramento intraprese, di monitorare i risultati raggiunti e di rispettare alcune scadenze (per es. analizzare e discutere le schede Opis dell'anno precedente prima della conclusione dell'anno solare successivo, pubblicare i calendari di lezioni ed esami di profitto ad inizio anno accademico).

La CPDS-SM suggerisce di chiedere a ciascun docente un breve report sulle proprie OPIS indicando le eventuali e possibili azioni di miglioramento.

Ciò sollecita il singolo docente a prendere accurata visione delle opinioni dei propri studenti, agevolando le azioni del presidente e del CdS che deve puntualmente analizzarle.